



# Verksamhetsplan 23/24 Grundskola

Skolenhet: Nyhemsskolan 7-9



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Ökade kunskapsresultat .....	5
Ökad likvärdighet .....	6
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	7
Elevhälsa .....	9
Framtagande och förankring av verksamhetsplan .....	9



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 23/24. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare
- Elevhälsa – utveckla elevhälsans förebyggande och främjande arbetet så att elevhälsoarbetet stödjer elevernas möjlighet till måluppfyllelse.



## Ökade kunskapsresultat

En pedagogisk verksamhet har sin grund i lärandet där vårt uppdrag är att forma och förändra unga människor. Genom ett relationellt arbetssätt, tydlig struktur och god undervisning prioriterar vi lärande och vill utveckla vårt upplägg och vårt förhållningssätt för att möta den målsättning som strävar mot ökade kunskapsresultat.

Verksamheten har utmaningar som tydligt pekar på att just lärandet i högre grad behöver prioriteras och utvecklas. Det finns varierande orsaker som påverkar huruvida undervisningssituationer utmynnar i lärande eller ej och dessa orsaker behöver vi undersöka vilka de är, varför de uppstår och hur vi kan förändra undervisningssituationer med sämre måluppfyllelse till en arbetsmiljö som kontinuerligt främjar lärande och undervisning.

Analysen av föregående läsår visar att vissa ämnen i vissa årskurser lyckas mindre bra med lärandet än andra. Elevernas kunskaper i svenska behöver tydligt förbättras och blir därmed ett uppdrag för verksamheten att undersöka vilka orsaker som ligger till grund för utfallet så att ändamålsenliga åtgärder kan vidtas.

Under läsåret 22/23 genomförde verksamheten en lässatsning utifrån det faktum att resultaten över tid i svenska är låga i åk7 och åk8 i förhållande till önskat värde och i jämförelse med andra ämnen. I åk9 ser vi ett bättre resultat som till viss del kan härledas till att arbetet med lässatsning har pågått i tre års tid och därmed visar progression. Goda kunskaper i ämnet svenska eller svenska som andraspråk vet vi bidrar till högre måluppfyllelse även i andra ämnen. Vi kan konstatera att lässatsningen behöver fortsätta men för att utvärdera effekten av givna insatser behöver vi systematisera hur satsningen genomförs i respektive elevgrupp. Skolbibliotekarie tillsammans med ämneslärare i svenska och mentorer ansvarar för att ändamålsenlig lässatsning specificeras för- och genomförs i respektive elevgrupp.

Elevresultaten för ämnet moderna språk är också ett ämne som inte når förväntad nivå och en stor andel av eleverna väljer även bort sitt språkval. Konstaterade framgångsrika metoder i undervisningen såsom formativ återkoppling och "best practise" behöver implementeras. Under kommande läsår får förstelärare i uppdrag att prioritera moderna språk genom att tillsammans med berörda lärare utveckla det didaktiska förhållningssättet och undervisningens upplägg samt ytterligare justera rutiner och processer vid ett eventuellt språkvalsbyte.

### Strategi och aktiviteter 23/24 – Ökade kunskapsresultat

<b>a) Rusta och motivera elever för lärande på högstadiet</b>	<b>Synliga tecken på förändring mot målen</b> - fler elever hittar tidigare sin studieteknik och motivation		
1. Genomföra systematiserad introduktion för årskurs 7 innehållandes ordning och planering - rutiner och processer - digital struktur - studieteknik - lektionsstruktur – SYV	Vem/Vilka? Mentor, SYV, arbetslag	När? Ht-23	
2. Precisera lässatsningens mål och genomförande samt utvärdera och analysera utfall	Vem/Vilka? Bibliotekarie Ämneslärare, mentor	När? Lå 23/24	
3. Diskutera mental hälsa och motivation på mentorstid	Vem/vilka? Mentor, kurator	När? Lå 23/24	



b) Främja en arbetsmiljö där lärande är i fokus			
b) Främja en arbetsmiljö där lärande är i fokus		Synliga tecken på förändring mot målen	
		- fler medverkar till att initiera stöttande och utvecklande samtal kopplat till undervisning och lärande	
1. Använda framgångsrika metoder i undervisningen (Exv. Formativ återkoppling, allsidig bedömning, språkutvecklande arbetssätt, lärprocesser)	Vem/Vilka? Ämneslag, ämneslärare	När? Ht-23	
2. Genomföra kompetensutvecklande insatser inom områden där identifierade behov uppmärksammas (formativ återkoppling/språkutvecklande arbetssätt)	Vem/Vilka? Rektor, ämneslärare	När? Lå 23/24 Lå 24/25	
3. Undersöka och analysera bakomliggande orsaker där lärandet inte är på förväntad nivå	Vem/vilka? Ämneslag, ämneslärare, rektor, elevstöd	När? Lå 23/24.	

## Ökad likvärdighet

Vi kan konstatera att meritvärdet skiljer sig generellt över årskurserna mellan pojkar och flickor till flickornas fördel. I ämnen där vi presterar lägre än förväntat är skillnaderna inte anmärkningsvärda, resultatet i exempelvis moderna språk och svenska skiljer sig inte åt vad beträffar pojkars och flickors resultat. Inte heller är det en högre andel pojkar än flickor som väljer att avbryta sina studier i moderna språk, även om andelen elever som byter moderna språk till svenska eller engelska är stor (ca:33%).

Att elever inte presterar på önskad nivå i ämnet svenska är en större utmaning då förmågan att tänka, kommunicera och lära blir begränsad. Begränsad inte bara inom ämnet utan även i förhållande till andra ämnen som kräver kunskaper i tal- och skriftspråk, språkförmåga och möjligheten att uttrycka sig i olika sammanhang och för särskilda syften. Kunskaper i ämnet svenska är således en förutsättning för att prestera bättre även i andra ämnen. Genom att verksamheten tydligt uttalar en riktning där vi prioriterar undervisning och lärande med ändamålsenliga insatser kan resultaten förbättras och måluppfyllelsen höjas vilket bidrar till ökad likvärdighet mellan pojkar och flickor för att möjliggöra val till önskat gymnasieprogram.

Rutiner, processer, samarbetsformer och rollbeskrivningar ska tydliggöras för att än bättre skapa struktur och likvärdighet i verksamheten. Behovsprövade stödinsatser utgår från specialpedagogs, speciallärares och ämneslärares samlade kompetens och genomförs med ämnesspecifik behörighet och samsyn.



Strategi och aktiviteter 23/24 – Ökad likvärdighet			
<b>a) Utveckla verksamhetens kompensatoriska förhållningssätt</b>	<b>Synliga tecken på förändring mot målen</b> - fler elever når godkända resultat vid ordinarie bedömningstillfällen		
1. Elevhälsan roterar mellan arbetslagen för att optimera samsyn och insatser	Vem/Vilka? Elevhälsa, arbetslag	När? Ht-23	
2. Förberedda elev- eller gruppärenden hanteras genom fallstudier (Case study) kopplat till respektive arbetslag	Vem/Vilka? Elevhälsa, arbetslag	När? Ht-23	
3. Vi omsätter jämställdhetsuppdraget i vår undervisning	Vem/Vilka? Ämneslärare	När? Lå 23/24	

## Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Elevers och vårdnadshavares upplevelse av nöjdhet och trygghet visar enligt skolenkäten och rapporten från Skolinspektionen på ett väl utfört arbete och ett gott utfall som dock inte kan slå sig till ro. Det främjande arbetet behöver kontinuerligt utvecklas på olika sätt genom samarbete mellan personal, elever och vårdnadshavare, således kommer vi även fortsättningsvis prioritera styrda rastaktiviteter och arbetet för ett gott mående. Ett ytterligare sätt att öka nöjdheten hos vårdnadshavare och elever är att säkerställa att vi är tydliga och konsekventa i vår kommunikation och våra rutiner. Detta torde leda till att rätt information kommer i rätt tid, i ännu större utsträckning. Detta kommer även att gynna lärandet, då medarbetares tid till att söka information minskar.

Utvecklingspotential finns i arbetet med att involvera och engagera elever i planering och utvärdering av undervisningen. Genom en utvecklad dialog och konkreta samarbetsformer mellan elever och undervisande personal bör även elevers upplevelse av delaktighet och intresset för undervisningen öka.

Ett fortsatt målinriktat arbete med att öka elevers skolnärvaro är av största vikt. Närvarostödjares och elevstödet långsiktiga strategi för att få fler av våra elever att delta i given undervisning behöver prioriteras, kontinuerligt utvecklas och fortgå över tid. Då skolnärvaro är en given framgångsfaktor för ungdomars möjlighet till en god och positiv framtid så är närvarostödjares roll och uppdrag ett fortsatt prioriterat område för verksamheten.



<b>Strategi och aktiviteter 23/24 – Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare</b>			
<b>a) Utveckla vårt relationella förhållningssätt</b>	<b>Synliga tecken på förändring mot målen</b> - Fler vuxna interagerar med eleverna utanför lektionstid och elever och vuxna känner sig trygga i vår skolmiljö		
1. Vi reflekterar över och diskuterar hur vi kan stärka relationerna i våra interaktioner med elever och vårdnadshavare		Vem/Vilka? Alla	När? Lå 23/24
2. Ämneslärare skapar utrymme för att aktivt bygga relationer med eleverna		Vem/vilka? Ämneslärare	När? Lå 23/24
<b>b) Låta elever bli mer delaktiga gällande planering och utvärdering av undervisning</b>			
<b>Synliga tecken på förändring mot målen</b> - högre värde i skolenkäten gällande "elevers delaktighet"			
1. Eleverna utvärderar vår undervisning och i möjligaste mån anpassar vi därefter vår planering		Vem/Vilka? Elever, ämneslärare	När? Lå 23/24
2. Vi lyfter fram goda exempel som gynnar elevers delaktighet i planering och undervisning (APT, ämneslag, arbetslag)		Vem/Vilka? Alla	När? Lå 23/24
<b>c) Tydliggöra roller, rutiner, processer och kommunikationsvägar</b>			
<b>Synliga tecken på förändring mot målen</b> - ökad struktur och tydlighet ger mer tid för reflektion, lärande och planering/utvärdering av undervisning			
1. Implementera, följa upp och utvärdera rutinplanen		Vem/Vilka? Ämneslag, ämneslärare	När? Ht-23





## Elevhälsa

Strategi och aktiviteter 23/24 – Elevhälsa			
a) Utveckla verksamhetens kompensatoriska förhållningssätt	<b>Synliga tecken på förändring mot målen</b> - fler elever når godkända resultat vid ordinarie bedömningstillfällen		
1. Elevhälsan roterar mellan arbetslagen för att optimera samsyn och insatser	Vem/Vilka? Elevhälsa, arbetslag	När? Ht-23	
2. Förberedda elev- eller gruppärenden hanteras genom fallstudier (Case study) kopplat till respektive arbetslag	Vem/Vilka? Elevhälsa, arbetslag	När? Lå 23/24	
3. Vi omsätter jämställdhetsuppdraget i vår undervisning	Vem/Vilka? Ämneslärare	När? Lå 23/24	

## Framtagande och förankring av verksamhetsplan

Verksamhetsplanen är ett resultat av de analyser och slutsatser som gjorts utifrån föregående läsårs kvalitetsrapport och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med personal och är även kopplad till det analysarbete som genomförts på enheten kring vår verksamhet och våra resultat. Personal har varit delaktiga i att precisera de aktiviteter som är framtagna utifrån de strategier som skollledning har beslutat om. Verksamhetsplanen kommer att delges elever och vårdnadshavare för att informera om hur enheten tänker nå satta mål. Personalen är väl förtrogen med att verksamhetsplanen är en arbetsbeskrivning med mål att uppnå vid läsårets slut – det är således allas ansvar att enheten når önskat läge. Ledningsgruppen tillsammans med rektor och av rektor utsedd att bevaka måluppfyllelse ansvarar för att bevaka verksamhetsplanens genomförande. Under året kommer personal att kontinuerligt utvärdera verksamhetsplanens strategier och genomförande av aktiviteter som är kopplade till den dagliga verksamheten och fortlöpande resultat.