

Kvalitetsrapport Grundskola 19/20

Finspång





Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 19/20	4
3. Analys undervisning och lärande.....	6
4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd.....	7
5. Analys bedömning och betygsättning	9
6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling	11
7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet.....	12
8. Analys styrning och utveckling av verksamheten.....	14
9. Förankring.....	15

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 19/20

Nyhemsskolan ligger i centrala Finspång och tar emot elever från närområdet, men också från Viggestorpsskolan, Hällestad skola, Grytgöls skola och Ljusfallshammars friskola. 93 elever bussas in från omgivande landsbygd. Skolan har 15 % elever med utländsk bakgrund (kommunen 25% och riket 26%) och dessa är helt integrerade i skolans klasser. 41% av skolans elever är flickor (kommunen 48% och riket 49%). Av våra vårdnadshavare har 46% en eftergymnasial utbildning (kommunen 47% och riket 60%). Vi har således färre antal elever med utländsk bakgrund, färre antal vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning och fler pojkar än flickor i jämförelse med riket.

Skolan har en stabil personalgrupp med 77,4% (kommunen 62,9% och riket 70,1%) lärare med pedagogisk högskoleexamen som i snitt undervisar 10,3 (10,9 kommunen och 12,2 riket) elever per lärare. Flera av lärarna som inte är behöriga har en pågående utbildning för att bli behöriga i de ämnen de undervisar i.

Nyhemsskolan ligger i anslutning till ett bostadsområde med hyresrätter, radhus och villor med ett skogsområde i nära anslutning som erbjuder möjlighet till utomhusaktiviteter. Skolan består av två byggnader, varav den ena innehåller en idrottshall. I anslutning till idrottshallen finns en fotbollsplan. Alla elever får sin undervisning i skolans lokaler, förutom årskurs 9 som har trä- och metallslöjd samt spanska på Bergska skolan, en näraliggande gymnasieskola. Lokalerna har genomgått en viss uppfräschning i form av ommålning, men i övrigt är inte lokalerna renoverade.

Nyhemsskolan åk 7-9 har ca 270 elever organiserade i tre horisontella arbetslag. Årskurs åtta har tre paralleller, medan årskurs sju och nio har fyra paralleller. Alla klasser har ett hemklassrum. Personalen har arbetsrum tillsammans med sina kollegor i arbetslaget, för att möjliggöra ett tätare samarbete kring samma elevgrupp. Arbetslagen leds av en lagledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med skolans rektor. Ledningsgruppen träffas varje vecka för arbete med verksamhets- och strategiska frågor.

Skolan har totalt 100% specialpedagog, 60% skolkurator, 60% skolsköterska och 100% studie- och yrkesvägledare. Skolkurator och skolsköterska delas med Nyhemsskolans F-6-verksamhet. Skolans tre speciallärare är arbetslagens länk till elevhälsoteamet där de tillsammans med skolans specialpedagog, specialpedagog från Centrala barn- och elevhälsan (CBEH), skolkurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, rektor och biträdande rektor (fram till feb -20) träffas varje vecka för att samarbeta runt lärande och hälsa.

Skolan ligger precis intill Nyhemsskolan F-6 och verksamheterna delar till viss del skolgård med varandra. Under läsåret har ett tätare samarbete mellan de två verksamheterna vuxit fram och målet är att fortsättningsvis kontinuerligt utbyta erfarenheter för att ytterligare öka samarbetet gällande lärmiljöer, överlämningar mellan åk6 och åk7 samt betyg och bedömning. Ett samarbete med kommunens andra 6-9 skola, Grosvadsskolan, finns också där betyg och bedömning är ett prioriterat område men även andra organisatoriska frågor behandlas.

Skolan har sedan höstterminen 2017 satsat på att utöka elevernas möjlighet till pulshöjande aktiviteter under skoldagen. Under tidigare läsår kan vi konstatera att detta ger ett positivt resultat i elevernas prestation i skolan. Under nuvarande läsår är underlaget för litet för att kunna konstatera samma utfall. Då elevantalet ökat har även beläggningen i idrottshallarna ökat vilket har försvårat möjligheterna att utveckla just denna verksamhet. Pulshöjande aktivitet gynnar lärande vilket gör att vi även fortsättningsvis kommer att arbeta för ett verkställande av aktiviteten.

Vårdnadshavarna bjuds in till föräldramöten i alla årskurser en gång per läsår. I Nyhemsskolans personalhandbok finns instruktioner till innehåll för varje föräldramöte. Samverkan med hemmet sker också vid utvecklingsamtal varje termin. Vårdnadshavarna är också delaktiga genom skolråd och genom olika sociala medier. Kommunikation med vårdnadshavare sker bl.a. genom Google sites där allmän information om skolans aktiviteter förmedlas.

Skolan har innevarande läsår utöver lokala prioriterade mål även arbetat med betyg och bedömning där elevresultat har utvärderats och analyserats vid fyra tillfällen per läsår inklusive några arbetsmöten i samband med APT. Analysen har tydliggjort hur verksamheten ska utforma undervisning och förhållningssätt under framförliggande period. Arbetslagen har genom detta utvecklat sin kompetens gällande analys av elevresultat.

Elevstödet har under året utvecklat rutiner och processer gällande elevhälsoteamets möten och upplägg. Syftet har varit att komma närmare klassrummet och pedagogerna i det vardagliga arbetet med eleverna.

Under läsåret 19/20 har samtliga elever var sin Chromebook, vilket har inneburit större möjligheter att arbeta digitalt. Förhoppningen var att genom en ökad digitalisering kan stimulera eleverna och framför allt pojkarna till ett ökat meritvärde. Dock kan konstateras att meritvärden för pojkar är på fortsatt låg nivå i förhållande till flickorna även om pojkarnas bedömningsunderlag har ökat i kvantitet.

3. Analys undervisning och lärande

Skolan har haft två övergripande strategier för att utveckla undervisning och lärande därtill fem underliggande aktiviteter som tydliggjort mål för läsåret. Aktivitet A1, B1 och B2 är uppnådda medan A2 är påbörjat utan att fullständigt vara uppnått. A3 har ej infriats pga. ekonomiska begränsningar samt svårigheter med att bestämma vilket specifikt digitalt läromedel som gagnar elever och personal bäst.

Aktivitet	Nuläge	Ansvarig	Klart
A. Utveckla vårt digitala förhållningssätt för att höja måluppfyllelsen.			
1 <i>Ämneslärare lägger upp arbetsområden i Google Classroom där syfte, förmågor och kunskapskrav tydliggörs. Hur arbetsområdet ska bedömas finns också med.</i>		Samtliga pedagoger	V.43
2 <i>Vi har besökt eller har hållit lektioner där ambitionen är att utveckla det digitala förhållningssättet.</i>		Samtliga pedagoger	December
3 <i>Digitalt läromedel köps in (ht-19) för att utveckla våra pedagogiska verktyg och öka flexibiliteten i lärandet.</i>		Rektor	December
Aktivitet	Nuläge	Ansvarig	Klart
B. Utveckla vårdnadshavares delaktighet kring elevens lärande			
1 <i>Samtliga vårdnadshavare har tillgång till Google Sites och mentor har på föräldramötet informerat om och i praktiken visat Nyhemsskolans samt klassens "sites".</i>		Samtliga pedagoger	V.43
2 <i>Vårdnadshavare informeras veckovis via Google Sites om elevernas närmsta och framtida arbetsuppgifter.</i>		Mentorer	Start V.39

När det gäller vår digitala lärmiljö så har arbetslagen utvecklat förhållningssätt och användande av både Google Classroom som lärplattform (A1) och Google Sites för kommunikation (B1-2). Utvecklingsarbetet av användandet av Classroom har under året inneburit ett mer likriktat upplägg för eleverna där vi upplever oss än mer ha tydliggjort lärandet, skapat fler förutsättningar för att underlätta elevproduktion och använt verktyget i större utsträckning än tidigare år gällande formativ bedömning. Skolenkäten (feb-20) visar dock på att eleverna upplever en mindre försämring i förhållande till förra läsåret gällande bedömningsområdet "Veta vad som krävs". Skolan visar ändå på ett resultat på området som tangerar rikets. Personal upplever å andra sidan att man i mycket hög utsträckning (9,5) informerar om utbildningens mål samt att upplevelsen av att eleverna förstår vad som krävs för att nå kunskapskraven har höjts (7,1). Diskrepansen mellan elevers upplevelse och pedagogers visar dock på att arbetet med att tydliggöra lärandet och höja upplevelsen av elevinflytande är av fortsatt stor vikt och aktiviteterna kommer att tillämpas även under nästa läsår.

Vi har även riktat information till vårdnadshavare till Google Sites där varje klass haft sin egen sida för att förmedla veckoplaneringar, ämnesspecifika uppgifter samt allmän information

om klassens övriga förehavanden. Andra uppdrag som t.ex. Elevhälsan, Trygghetsgruppen, Rektorn redogör, Skolråd m.m. har också länkar på Sites. Av 103 respondenter så upplever vårdnadshavare en mindre förbättring gällande att "veta vad som krävs för att nå kunskapskraven" dock så upplever man att mentor bör informera än mer om "vad som ska göras i skolarbetet". Den generella nöjdheten om skolan är hos vårdnadshavare något förbättrad och i paritet med riket. Inför läsåret 20/21 kommer förmedling av information primärt ske via kommunens hemsida där skolan har en egen plats att förfoga över. Då kommunikation med vårdnadshavare tidigare har varit ett utvecklingsområde så innebär kommande förändring ett steg tillbaka då vi behöver ändra vårdnadshavares redan invanda rutiner gällande att ta del av allmän information om verksamheten.

Mediateket har under läsåret utrustats med ändamålsenligt möblemang där den fysiska lärmiljön möter pedagogik, inlärningsstilar och specifika lärandesituationer. Beläggningen i lokalen har ökat och inspirerat till fortsatt utvecklingsarbete gällande den fysiska lärmiljön på skolan. Kommande satsningar på lärmiljön kommer att ske i kapprum och korridorer för att utöka ytan av potentiella lärmiljöer samt maximera tiden för lärande dvs lärande sker inte enbart bakom stängda klassrumsdörrar utan verksamhetens alla ytor ska främja lärande varje dag mellan kl.08:00-15:00.

Genom kollegialt lärande har utvecklingsgrupper arbetat fram modeller för ämnesövergripande förhållningssätt och utvecklat vår kompetens för att bidra till elevers inflytande över det egna lärandet. Elevers ökade inflytande har stor påverkan på elevresultat tillika skolans meritvärden för respektive årskurs. Att påtala vikten av rätt pedagogiskt förhållningssätt kommer att behandlas och diskuteras på APT samt under arbetslagsträffar tills vi har en verksamhet som har rätt tillvägagångssätt.

4. [Analys extra anpassningar och särskilt stöd](#)

Skolan har haft två övergripande strategier för att utveckla vårt arbete med anpassningar och särskilt stöd. Tillkommer gör fyra underliggande aktiviteter som tydliggjort mål för läsåret. Utvärdering av nedanstående aktiviteter visar att endast B1 till fullo är uppnådd. A1 är en aktivitet som inte är uppnådd och A2 samt B2 är endast delvis är nådda.

Aktivitet	Nuläge	Ansvarig	Klart
A. Utveckla elevstödsarbetet genom att främja förebyggande kollegiala insatser och minska på akuta åtgärder			
1 <i>Elevresursers långsiktiga uppdrag prioriteras i samband med vikarietillsättning.</i>		<i>Rektor och vikarieansvarig</i>	<i>Lå 19/20</i>
2 <i>Ny struktur för Elevhälsomöte (EHM) implementeras i samband med terminsstart.</i>		<i>Elevhälsan</i>	<i>V.37</i>

Aktivitet	Nuläge	Ansvarig	Klart
B. Utveckla vårt pedagogiska förhållningssätt så att alla elever ges förutsättningar att lyckas i skolan			
1 Intensivläsningsperioder genomförs för elever med bristande kunskaper inom specifika ämnesområden.		Specialpedagog	Lå 19/20
2 Gemensam lektionsstruktur följs och utvecklas för att möjliggöra lärande för samtliga elever		Undervisande pedagog	HT-19

När det gäller prioritering av elevresursers uppdrag i förhållande till vikarietillsättning så har vi inte lyckats fullt ut utan behövt använda våra resurser för ordinarie undervisning primärt under mars och april då vi som verksamhet i relativ stor utsträckning påverkades av Covid-19. Skolenkäten gjordes innan vi påverkades av ovanstående och visade på bedömningsområdet "Anpassningar efter elevens behov" att elevernas upplevelse av att klara av sitt skolarbete är relativt hög. I jämförelse med övriga riket så ligger vi 1,4 bedömningspoäng bättre än riket (4,8) även om vi visar på en försämring i jämförelse med föregående år (3,5). Resultatet är gott men trenden negativ vilket vi behöver fundera vidare kring. Sammanfattningen för bedömningsområdet är att åk9 skattar sin situation sämre än både åk8 och åk7 där åk7 är betydligt mer positivt inställda till området. Ju äldre eleverna blir desto sämre upplever eleverna sin situation under skoldagen. Utvecklingsområdet är stort då vi behöver möta åk9 med alternativa och mångfacetterade lärmiljöer för att engagera även våra äldsta elever. Vårdnadshavare har en mer positiv inställning där de uttrycker en förbättring i jämförelse med föregående år även om resultatet fortfarande är lägre än rikets. Pedagogerna upplever att de anpassar sin undervisning och hittar alternativa arbetsätt för elever med särskilda behov men visar också på en frustration över att förutsättningarna inte alltid är på plats. Rektor behöver i högre utsträckning möjliggöra insatser och Anpassningar så att pedagoger får möjlighet att möta elever i behov av Anpassningar och särskilt stöd. Genom större systematik och struktur i elevstödsarbetet ska utredningar, analyser och insatser bli tydligare och komma närmare enskild elev.

Implementering av EHM gjordes samtidigt som terminsplanen uppdaterades utifrån upplägg och förhållningssätt. Utvärdering av arbetssättet gjordes i samband med terminsslut och visade på att vi inte lyckats med att komma närmare undervisningen samtidigt som upplägget tog mycket tid i anspråk för pedagogerna. Strukturen reviderades och nytt upplägg infördes i januari -20. Effektiviteten har blivit bättre och elevstödet finns numer representerade i arbetslagen vilket gör att kompetens finns i direkt anslutning till arbetslagen och därmed kommer vi närmare eleverna och de insatser som behöver iscensättas får en kortare beslutsgång. Den nya organisationen behöver förtydligas och teammöten kompletteras med tydligare struktur för olika inriktningar av insatser. Målet är därmed inte uppnått och fortsatt arbete med aktiviteten behövs.

Vi har haft intensivläsningsperioder i ämnet matematik där elever med behov i åk7 och åk9 har haft möjlighet till extra matematikundervisning. Utfallet har dock varit marginellt vilket gör att upplägget ifrågasätts och ska revideras. Intensivläsningsperioder i specifikt ämne ska noggrant föregås av kartläggning av elevs styrkor och svagheter för att möjliggöra riktade insatser under en begränsad tid för en utvald grupp av elever. Verksamheten kommer att fortsätta med intensivundervisning med strukturerat innehåll riktat mot specifika elever med särskilt behov. Till kommande läsår kommer samtliga elever att summativt screenas med hjälp av kunskapsstationer som ett komplement till den formativa bedömningen för att

säkerhetsställa att varje elev följer förväntad kunskapsnivå. Ett arbete som leds av specialpedagog med hjälp av arbetslagens speciallärare. Vi har även förstärkt organisationen kring elevhälsan genom att rekrytera en förstelärare som har till uppdrag att utveckla och leda vårt arbete kring elever med omfattande behov av stöd.

Sedan tidigare år har vi anpassat vår lektionsstruktur för att möta elever med NP-problematik. Förhållningssättet gynnar alla elever och kan skapa studiero i undervisningssituation om samtliga pedagoger anammar strukturen fullt ut. Utvärdering pekar på att vi inte är konsekventa i vårt förhållningssätt samtidigt som vi inte har utvecklat lektionsstrukturen till nya nivåer. Målet anses därför inte vara uppnått utan behöver prioriteras under kommande läsår.

Vi har under läsåret erbjudit elever i alla årskurser lovskola mellan klockan 9-14. Det har under dessa tillfällen funnits lärare, resurspersonal och studiehandledare på plats för att stödja eleverna i sitt arbete. Under de tillfällen som skolan erbjudit lovskola har det i snitt varit 30 elever som deltagit. Lovskola är bra och möjliggör för elever att nyttja mer lärandetid i samarbete med pedagoger. Det kan även konstateras att måluppfyllelsen höjs efter givna insatser.

Skolan erbjuder också läxläsning två dagar i veckan för de elever som har behov av att få stöd i detta. På läxläsningen tjänstgör ämneslärare och skolan bjuder på ett lättare mellanmål för de elever som anmält sig till läxläsning. Vi ser att ett tydligt upplägg med satsning på kvalitet ger ett bra resultat på läxläsningen och vi kommer fortsättningsvis att arbeta på samma sätt med detta under nästa läsår. Dock så förblir både lovskola och läxläsning ett resultat av en ineffektiv lärandemiljö under ordinarie undervisningstid. Vi lyckas inte få samtliga elever att klara tänkt kursplan på utsatt tid, detta är i egentlig mening ett misslyckande som kompenseras av statligt påbud istället för att problematisera kring effektivitet och prestation.

5. [Analys bedömning och betygsättning](#)

Skolan har haft två övergripande strategier för att utveckla vårt arbete med bedömning och betygsättning. Till detta finns fyra underliggande aktiviteter som tydliggjort mål för läsåret. A2 är den aktivitet som är uppnådd till fullo, vad gäller A1 och B2 så är de delvis uppnådda och B1 inte alls. Då ämneslagen inte har prioriterats i den arbetsplatsförlagda tiden under hela läsårets gång så har inte aktiviteten möjliggjorts i den utsträckning som varit önskvärd. Till kommande läsår har samtliga pedagoger tid och ansvar att utveckla ämnets presentation samt pedagogiska tanke för att engagera flera elever och höja betygskvalitén inom givet ämne. Betygsanalyser kommer att kontinuerligt att genomföras på verksamhetsnivå och sektorsnivå. I de analyser som gjorts rörande bedömning och betygsättning så har dock pedagogerna varit samstämmiga i sina analyser.

Aktivitet	Nuläge	Ansvarig	Klart
A. Utveckla förmåga kring bedömning och betygsättning			
1 Säkra betygskvaliteten genom återkommande betygsanalyser med ämneslag och arbetslag		Rektor	Lå 19/20
2 Gemensam kompetensutveckling gällande betyg och bedömning, APT och studiedagar 3/10 och 20/11.		Rektor	Ht-19
B. Sträva mot högt meritvärde utifrån modellberäknat värde			
1 Ökad korrelation mellan betygsutfall åk6 och åk7 genom att synliggöra ingående meritvärden samt i arbetslag och ämneslag diskutera bedömning.		Ämneslärare och arbetslag 7	BAK V.45 och betyg Ht-19
2 Tidigt identifiera elever som kan utmanas till ett högre betyg.		Arbetslag	HT-19

B1 - Betyg i åk6 för nuvarande åk7 har tydliggjorts för arbetslaget inför Betyg- och analyskonferensen i månadsskiftet oktober/November. Meritvärden i åk6 (215) är betydligt högre än vad prognosen visar för samma elevgrupp i november och vad som presteras vid terminsslut ht- åk7 (194). Att vi inte ökar korrelationen är ett bekymmer som gör att elevers progression gällande meritvärden behöver få en betydligt brantare utvecklingskurva än tänkt för att nå förväntade mål i slutet av åk9 dvs enligt Finspång kommuns "Strategisk plan 2019-2021" (220p) eller enligt SALSA (226p (2019)). Endast 75% (64/86) av eleverna i åk9 är godkända i alla ämnen, av de 25% (22/86) som har betyget F i ett eller fler ämnen så har 7 elever av dessa en frånvaro som överstiger 50% och 7 av eleverna har betyget F i endast M2. 91% av eleverna i åk9 har gymnasiebehörighet till yrkesprogram, vt-2019 var 90% av eleverna behöriga så viss progression finns gällande behörigheten till gymnasiet. Utmaningar för verksamheten ligger delvis i att arbeta proaktivt med skolkänsliga elever för att decimera ofrivillig skolfrånvaro, delvis specifikt hantera elevresultaten i moderna språk samt över tid utmana elever till högre prestation och engagemang. Tillkommer gör den bestående skillnaden mellan pojkar och flickors meritvärden där flickorna presterar på en betydligt högre nivå än pojkarna. Flickors meritvärde i åk9 är 216p medan pojkarnas är 187. Trots ett allt mer digitalt förhållningssätt i flertalet ämnen så uppnår inte pojkarna i tillräcklig utsträckning förväntad kunskapsnivå. Pojkarnas måluppfyllelse är dock högre i praktiskt estetiska ämnen vilket också kan ses i ett historiskt perspektiv. Utfallet på givna insatser som exv. hög personaltäthet riktat till pojkar är lågt och framgångsfaktorer som innebär att pojkar presterar på högre nivå är inte tillräckligt tydliga.

Identifiering av elever som kan utmanas till högre betyg har gjorts i åk9. 21 av 86 har uppmärksamats utifrån givet uppdrag och 19 av dessa har förbättrat sina resultat i jämförelse med ht-19. 6 av dessa har ökat sitt meritvärde med 20p eller mer och 8 av eleverna har ett meritvärde som överstiger 215p Insatsen har gett effekt men behöver utföras även i åk7 och åk8.

Resultatet av skolenkäten visar att pedagogerna upplever att de har kunskap om hur bedömning av kunskapsresultat ska gå till (7,6) samtidigt som man upplever att stöd finns för att göra likvärdiga bedömningar (7,1) och att vi samrättar (7,9). Sammantaget ligger

verksamheten något högre än riket (7,3). Utvecklingspotential finns dock framför allt i de ämnen där obehöriga blir delaktiga i bedömning, även om legitimerade lärare alltid är ytterst ansvariga för betygssättning. Enkäten inkluderar således respondenter som planerar, utför och bedömer undervisning vilket innebär att obehörig personal kan uppleva att inte tillräckligt stöd finns för att möjliggöra likvärdig bedömning? Resultatet visar på att ytterligare arbete behöver göras för att utveckla förhållningssätt där obehöriga pedagoger har ett tätare samarbete med legitimerad ämneslärare.

6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Genom att kontinuerligt arbeta med värdegrundsfrågor i olika forum får vi också fokus på frågor som bidrar till en trygg och lärande miljö. Med hjälp av enkäter, klassråd, elevråd, matråd, skolråd och trygghetsgrupp drivs trygghets- och trivselfrämjande frågeställningar.

Skolan har haft två övergripande strategier för att utveckla vårt arbete med trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Till detta finns tre underliggande aktiviteter som tydliggjort mål för läsåret. B1 och B2 är aktiviteter som anses vara uppnådda. A1 är endast delvis uppnådd då diskussion med varje enskild elev inte har infriats. Frågan har förvisso delvis behandlats under utvecklingssamtal och i lokal trivselenkät, dock kan vi inte säkerhetsställa att samtliga pedagoger har tagit upp frågan under givet utvecklingssamtal. Diskussion har dock förts på gruppnivå men det som konstateras är att innebörden av begreppet studiero är olika beroende på vem man frågar. Resultatet på skolenkäten visar att vi har ytterligare arbete att göra då eleverna upplever att det inte finns tillräcklig studiero för lärande (5,6), man upplever att andra elever stör ordningen (-4,5) och att lärarna har svårt att upprätthålla studiero (5,7). Personal upplever en markant försämring i jämförelse med föregående läsår vad gäller tid som läggs på att upprätthålla ordningen i klassrummet (-6,3/-3,6). Vårdnadshavares upplevelse av elevers studiero visar på ett sämre resultat i jämförelse med riket även om progression för verksamheten visas för 2/3 av frågeställningarna. Att vi inte följer överenskommen gemensam lektionsstruktur bidrar med all sannolikhet till upplevd oro. Studiero är ett område som kontinuerligt behöver hanteras, diskuteras och verkställas. Området kommer att ingå som en del i ett större introduktionsprogram för åk7.

Aktivitet	Nuläge	Ansvarig	Klart
A. Arbeta för att eleverna i högre grad uppfattar att de har studiero i skolan			
1 <i>Diskutera med varje elev hur han/hon vill arbeta för att för att höja graden av upplevd studiero</i>		Mentorer	Hi-19
Aktivitet	Nuläge	Ansvarig	Klart
B. Utveckla vår rastverksamhet och skapa trivsamma kapphallar			
1 <i>Öka antalet organiserade rastverksamheter.</i>		Fritidsledare och resurspedago	Lå 19/20
2 <i>"Minicaffa" öppnas i röda kapphallen för att öka trivsel & trygghet.</i>		Driftsamordnare och resurspedagoger	Invigning V.45

Vi har under året ökat antalet organiserade rastaktiviteter (B1) vilket har bidragit till en lugnare miljö i våra korridorer och kapphallar. Klasser har tillsammans med trygghetsgruppen varit ansvariga för att anordna aktiviteter. Aktiviteterna har blivit positivt mottagna och bidragit till delaktighet och trygghet. Utöver detta så har fritidsledare tillsammans med elever planerat och utfört turneringar i bl.a. bordtennis, biljard och fyra i rad m.m. Under föregående läsår uppges den röda kapphallen som mer otrygg än den blå. En Mini-caffa (B2) har därför upprättats i den röda kapphallen vilket har bidragit till högre personaltäthet och ett lugnare klimat. Åtgärden har varit effektiv och gjort lärande- och rastmiljön tryggare.

Enligt skolenkäten så upplever eleverna trygghet som i övriga riket. Upplevelsen hos personal är att vi har en social relation mellan elever och personal som är god samtidigt som personal upplever att det är en trygg miljö för eleverna att vistas i. Vårdnadshavare är inte överens med personal då enkäten visar på en försämring gällande rädsla, både för elever och för personal. Trygghetsfrämjande insatser kommer även under följande läsår att prioriteras.

Skolledning och personal vill utöka verksamhet som tangerar en fritidsledares uppdrag. En kreativ tillika aktiv och inbjudande skolmiljö bidrar på många sätt till en god lärmiljö på hela skolan. Efter dialog med skoloråd och elever samt kommunikation med vårdnadshavare gällande en mobilfri skola så kommer skolan att på prov införa konceptet under nästa läsår. Upplägget kommer att utvärderas redan i december -20. Idag gäller mobilfria lektioner men framledes kommer skolan även att vara mobilfri mellan kl.08:00-15:00. Det finns studier och beprövad erfarenhet som visar att mobilen stjälar dyrbart arbetsminne och påverkar vår möjlighet till koncentration vilket i sin tur naturligtvis påverkar lärandet. Det är ju även så att mobilen i värsta fall bidrar till otrygghet och osämja i samband med sociala medier och kan vi motverka detta så har vi en trevligare och mer funktionell lärmiljö att vistas i.

7. [Analys förutsättningar för lärande och trygghet](#)

Skolan har en "platt" organisation dvs arbetslagen är fördelade årskursvis och sitter tillsammans i eget arbetsrum. Detta ger en ökad möjlighet till kollegialt lärande samtidigt som vi i större utsträckning möjliggör ämnesöverskridande arbetssätt. Varje arbetslag har en representant i ledningsgruppen som träffas en gång per vecka för att diskutera nuläge och framtid gällande organisatoriska och pedagogiska frågor/insatser. Varje vecka träffas arbetslaget och har i uppdrag att diskutera elevstödsfrågor, bedömningsfrågor men även kreativa ämnesintegrerade arbetssätt. Vi behöver ytterligare bygga på den gemensamma lektionsstrukturen där lärmiljön ska inkludera elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning – samtliga elever gynnas av struktur, korta genomgångar, planering på tavlan och alternativa redovisningsformer.

Skolan har haft en övergripande strategi för att utveckla elevers engagemang och lust att lära. Vi har haft en underliggande aktivitet för att möta strategin (A1). En grupp bestående av pedagoger från samtliga arbetslag är tillsatt att utveckla och driva frågan vidare. Riktade koncept och arbetsområden för respektive årskurs har initierats och är "Jag" i åk7, "Jag och andra" i åk8 och "Jag och världen" i åk9. Upplägget innebär ett förhållningssätt där interaktion mellan pedagoger, ämnen och omvärld bidrar till alternativa

undervisningssituationer. Enligt resultat på skolenkäten noteras att personal är mer aktiva gällande ämnesöverskridande arbetssätt vilket bör vara ett resultat av ovanstående arbete. Noterbart är också att personals upplevelse av samverkan vid planering av undervisning har sämre utfall än föregående år. Den samordnande gruppens uppdrag att utveckla ämnesövergripande undervisning har inte fått genomslag hos enskild pedagog. Förankring, transparens och förmedling av nya insikter och upplägg behöver förbättras. Personal anser även att vi står för en gemensam värdegrund som bidrar till elevers trygghet. Personals och elevers samsyn gällande grundläggande värden är relativt samstämmiga även om elever generellt skattar samma frågor lägre men fortfarande i paritet med riket.

Aktivitet	Nuläge	Ansvarig	Klart
A. Utveckla variation och elevers engagemang för undervisningen			
1 Ämnesövergripande förhållningssätt där interaktion mellan pedagoger i praktiken skapar alternativa undervisningssituationer.		Arbetslag och ämneslärare	Lå 19/20

Under läsåret omorganiserades elevstödet arbete till ett förhållningssätt som kan liknas vid EHM. Förändringarna skulle innebära att elevstödet insatser, tillgänglighet och dialog närmade sig pedagogerna, undervisningen och slutligen eleverna för att bidra till ökat välmående och högre måluppfyllelse. Utvärderingen dec -20 visade på att pedagogers förberedelse inför veckans EHM tog för mycket tid i anspråk vilket innebar ineffektivitet och distansering, således motsatt effekt. Inför vt-20 gjordes ytterligare omorganisering av EHM där elevhälsan också deltog på arbetslagsmöten för att komma närmare undervisning och elever. Resultatet visade att fler uppdrag kunde bemötas i direkt anslutning till arbetslagsmötet och elevhälsan fick större möjlighet att arbeta mer förebyggande på ordinarie teammöten. Teammöten behöver utvecklas ytterligare för att effektivisera, strukturera och införa än mer förebyggande arbete.

En given förutsättning för lärande är närvaro, både i tid och i tanke. Allt fler elever har mycket hög frånvaro. 4,5% av skolans elever (12/263) har en frånvaro som överstiger 80% vilket kan sammanfattas i ca: en elev/klass. Ofrivillig skolfrånvaro behöver hanteras på flera plan, dels genom insatser via elevhälsan och barnpsykiatri men även genom tidiga insatser som sker långt innan frånvaron överstiger 20%. Skolnärvaroteamet kommer under kommande läsår att få ett tydligt uppdrag att fortbilda och utveckla verksamhetens hantering av frånvaro för att i sin tur motverka den högre graden av ofrivillig skolfrånvaro. En annan aspekt av närvaro är effektivitet under undervisningssituation. Vid en närmare granskning av närvaron kan vi se att den är betydligt sämre under vårterminen i jämförelse med höstterminen. Vi kan också se att närvaron är sämre i åk8 under vårterminen samtidigt som meritvärdet för samma period för åk8 trendar uppåt dvs eleverna i åk8 har sämre närvaro men presterar bättre vilket innebär att med rätt förutsättningar så ger motivation och effektivitet under givet undervisningstillfälle bättre utfall än spenderad tid. Ovanstående påstående gör att vi behöver ställa frågan "har vi rätt tillvägagångssätt?" samtidigt som vi behöver resonera om hur vi använder tiden för att maximera möjligheten till lärande.

8. Analys styrning och utveckling av verksamheten

Varje elev ska ges möjlighet att prestera sitt allra yttersta i alla hänseenden. Det är skolledningens ansvar att skapa förutsättningar för detta och ett viktigt led är det systematiska kvalitetsarbetet. Systematiken ska synliggöras i terminsplanering och kvaliteten visas genom förhållningssätt, utförande och dokumentation. Skolan har haft en övergripande strategi för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Till detta finns två underliggande aktiviteter som tydliggjort mål för läsåret. Att utvärdera vår verksamhet har varit ett tydligt uppdrag för läsåret (A1). Fast ställda aktiviteter som betyg och analyskonferens (BAK), processer kring utvecklingssamtal, förhållningssätt och rutiner gällande betyg och bedömning, teammöten m.m. har utvärderats och föranlett revidering av möten, processer och rutiner. Verksamhetsmål för läsåret har tydliggjorts (A2) på intern-TV samt affischer i respektive arbetslagsrum. Verksamhetsmålen har även under läsårets gång utvärderats vid APT och arbetslagsmöten. Utvärdering av skolenkäten visar att pedagogerna upplever att verksamheten främjar elevers kunskapsutveckling (8,6), att vi utvärderar elevers kunskapsnivå (8,7) och att vi reviderar vårt arbetssätt när saker inte fungerar önskvärt (7,5). När det gäller medarbetarenkäten så upplever personalen att motivationen är hög (84%), att vi utvecklar vår verksamhet över tid (90%) och att vi även styr vår verksamhet i rätt riktning (93%). Ovanstående resultat visar generellt en positiv personalgrupp som vill utvecklas och utveckla nuvarande undervisning mot högre meritvärden.

Aktivitet	Nuläge	Ansvarig	Klart
A. Utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete genom utvärdering och analys av processer och undervisningssituationer			
1 <i>Utvärdera och analysera organisation, genomförande och utfall av systematiskt kvalitetsarbete</i>		Rektor, biträdande rektor	Lå 19/20
2 <i>Tydliggöra verksamhetsmål som härleds till kvalitetsrapport och utvecklas i individuell utvecklingsplan och daglig handling</i>		Rektor och medarbetare	Lå 19/20

Under läsåret 2019/2020 har de lokala prioriterade verksamhetsmålen varit 1. *Ökad delaktighet för elever och vårdnadshavare genom förbättrad kommunikation* och 2. *Stimulera elevers lust att lära och skapa helhetsperspektiv*. Utvärdering och analys av ovan nämnda verksamhetsmål är att måluppfyllelsen gällande delaktighet har förbättrats och ligger högre än riket i 5/6 bedömningsområden samtidigt som progression i jämförelse med föregående år har samma resultat. När det gäller stimulans och styrning så visar resultatet för vårdnadshavares, elevers och pedagogers upplevelse att vi har förbättrat oss på 8/9 bedömningsområden. Resultatet för vårdnadshavare på bedömningsområdet är högre än riket medan resultatet för elever och personal visar på ett lägre värde än riket. Vidare kan vi se en diskrepans mellan elever och personal på bedömningsområdet som är tydlig. Personal upplever att man hittar utmanande uppgifter som stimulerar lärandet (7,9 och 7,2) medan eleverna upplever att det vare sig är intressant, roligt eller utmanande (5,6, 6,9 och 5,8). Vi kan konstatera att trots vår ambition och presentation så efterfrågar eleverna andra alternativ vilket påvisar vikten av att revidera tanken och förhållningssätt till lärande. Ska vi

möta elever i vår tid med utmanande uppgifter så krävs kreativa pedagoger med högt förtroendekapital och en vilja att utveckla verksamheten till nya nivåer. Sammanfattningsvis har våra insatser gällande lokala prioriterade verksamhetsmål infriats till 50%. Vi behöver även fortsättningsvis kontinuerligt utvärdera vår undervisning genom att skapa möjligheter för eleverna att ge feedback på specifik undervisningssituation men också på arbetsområdets upplägg och struktur. Vi behöver detta för att kunna peka på förbättringsåtgärder för högre måluppfyllelse. Fördjupade insatser gällande ämnesöverskridande undervisning kommer även under kommande läsår att prioriteras vilket förhoppningsvis motiverar eleverna till ökat lärande och ökad närvaro samtidigt som det skapar samsyn och helhetsperspektiv.

Meritvärden för Nyhemsskolan 7-9 fluktuerar över tid vilket är bekymmersamt då det är svårt att definiera vilka framgångsfaktorer som har störst utfall. Trots kontinuitet i personalgruppen, fortbildning och påbyggd erfarenhet har vi svårt att få kontinuerlig progression för skolan som helhet. Progression behöver ses utifrån årskurs och givna ingångsvärden i åk7 samtidigt som diskussion behövs för att konstatera förväntat resultat efter slutbetyg åk9. I ett större perspektiv behöver vi möta våra elever med alternativ pedagogik, kreativa lärmiljöer samt digitala och innovativa förutsättningar. Skolledning behöver leda vad gäller lärmiljöer och förutsättningar för stimulerande och utmanande undervisning för att skolan ska kunna uppnå förväntade resultat. För att utveckla verksamheten i denna riktning behöver rektor fortsatt vara nära det vardagliga arbetet samtidigt som kvalitetsarbetet styrs av systematik där utvärdering, analys och framåtsyftande förhållningssätt sker kontinuerligt. Rektors uppdrag är även att känna sin verksamhet och ett led i detta är att schemalägga lektionsbesök varje vecka och skapa rutiner och arbetssätt som utvecklar lärmiljöerna på skolan.

9. Förankring

Under läsåret 2019/2020 har ledningsgruppen och arbetslagen följt upp de aktiviteter som gjorts för att möta satta mål. Rektor har där utöver haft kontinuerliga uppföljningar med Trygghetsgruppen, Kvalitetsgruppen, Specialpedagog, kurator och IT-pedagoger för att säkerhetsställa att verksamheten följer tänkt plan. Skolan har under läsåret på APT, betygskonferenser (BAK) och vid arbetslagsträffar gjort gemensamma utvärderingar och analyser av betygsresultat och enkätresultat. Personalens utvärderingar/analyser har sedan legat till grund för ledningsgruppens fortsatta arbete med att sammanställa kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten kommer att utgöra underlaget för kommande läsårs verksamhetsplan som ska presenteras vid terminens första APT. Verksamhetens mål för läsår 2020/2021 tydliggörs i verksamhetsplanen och kommer även att bidra till innehåll och utformande av medarbetares RUS-blankett.