



Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Grytgöls skola



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	8
Analys av lokala mål	9
Analys av bedömningsområden	10
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	11
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	12



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



FINSPÅNG

Verksamhetens organisation och förutsättningar

Grytgöls skola är en landsortsskola och har ca 56 elever från förskoleklass till årskurs 6. Följande grupperingar finns på skolan:

Förskoleklass (fsk), åk 1–3, 4–6 och fritidshemmet.

Andelen flickor på skolan är 50 % och andelen pojkar är 50 %. Vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning är 47 % (56 % förgående år) på skolan vilket är lägre än kommunen på 50 % och lägre än riket som har 62% i genomsnitt. Det arbetar 12 pedagoger på skolan varav 6 st är utbildade.

Elevhälsan tillika elevhälsoteam (EHT) består av rektor, kurator och skolsköterska som är på skolan några dagar i veckan och 1,3 tjänst specialpedagog/speciallärare. EHT delas med en annan skola i rektorsområdet och har möte en gång i veckan för att arbeta med det förbyggande arbetet som är ETH:s uppdrag. Strategiska beslut tas av rektor under EHT tid

Skolan består av ett arbetslag med två lagledare från f-3 och 4–6. Rektor och lagledarna arbetar strategiskt en gång i veckan. I detta forum deltar även rektorsområdets andra skola via dess lagledare.

Placeringen av skolan utanför stadens centrum på landet är en utmaning när det kommer till rekrytering av utbildad personal till klasserna. Det är oftast mer attraktivt att arbeta i centrum. Det gör att många som arbetar på skolan även bor i närområdet. Det kan vara problematiskt om man behöver ta svåra beslut som gäller grannens barn men positivt då man lättare kan nå varje elev och vårdnadshavare på annat plan när man känner dem. Klimatet bland eleverna är väldigt bra och omtänksamheten märks under rasterna. Personalen har eleven i fokus och att det förebyggande arbetet är väl utbyggt med ledning, stimulans och extra anpassningar, vilket är en framgång. Professionaliteten hos personalen har ökat för varje år, mycket på grund av att personal utvecklats genom kommunens utbildningsinsatser centralt och skolans egna, men också att nyanställningar har fyllt på med nytt tänk och nya idéer.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Utveckla undervisningen och ledarskapet i klassrummet

1. Starta upp samarbete med förskolorna i rektorsområdet
2. Utbilda all personal i Bornholmsmodellen
3. Fortsätt bygg ut skolbibliotekets verksamhet
4. All personal använder dokumentet för ledning och stimulans i klassrummet

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Utveckla pedagogernas samarbetsplattform

1. Personalen observerar varandra en gång per termin
2. Ledningsgruppen planerar innehållet för de pedagogiska eftermiddagarna

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Samarbetet med förskolorna i området har pausats till förmån för andra mål i verksamheten. Till kommande läsår så kan det starta upp då ett gemensamt utbyte av information och arbetssätt möjliggör att eleverna kan komma till skolan med en högre nivå av språklig medvetenhet, vilket gynnar deras kunskapsutveckling.

Vi har en personal på skolan som har gått utb. Tanken är att alla ska gå den i höst.

Vi har kommit en bra bit på vägen med att bygga ut skolbiblioteket. Under läsåret har samarbetet ökat med skolbibliotekarien. Det som har genomförts är, boksamtal, bokpresentation av nya böcker, lovaktiviteter för att främja läsningen under loven. Det som är kvar är att få in skolbibliotekarien än mer i den dagliga verksamheten. Dennes deltagande under arbetslag är genomförd och verksamheten pågår såväl under lektion som rast.

Vi har jobbat med dokumentet under läsåret. Då vi har fått mycket ny personal. Ett arbete som vi fortsätter med nästa läsår. Viktigt att det finns inlagt i kalendarier.

Vi är sällan själva pedagoger i klassrummet. Det vi kommer utveckla till nästa läsår är att under en bestämd period tar fram



vad vi vill ska observeras vid en kollegaskuggning, som tex uppstart på en lektion, avslut på en lektion, längd på genomgångar.

Ledningsgruppen har planerat innehåller på de pedagogiska eftermiddagarna under vårterminen. Det har varit mycket kring läroplan och betyg och bedömning samt ämnesträffar. En utbyggnad av ämnesträffar under hösten önskas och då gärna med fler skolor i kommunen än bara inom rektorsområdet. Ett behov finns också att få kommunens dokumentationssystem, Schoolsoft, att användas mer kontinuerligt i undervisningen för att säkra en kontinuerlig bedömning.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

Utveckla undervisningen och ledarskapet i klassrummet

Utveckla pedagogernas samarbetsplattform

Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Utveckla medarbetarna i deras profession

1. Ett dokument tas fram som definierar vad kvalitét i undervisningen är

2. och undervisande personal kommer att analysera sin undervisning utifrån dokumentet

3. Utveckla pedagogernas förmåga att göra bedömning samt sätta betyg på eleverna

4. Fritidshemmet läser och diskuterar litteratur/forskning kring sociala relationer

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

När insatserna är genomförda vilka effekter har de fått? Om resultaten värderas i förhållande till de nationella målen, de genomförda insatserna och de förväntade effekterna – vad är då slutsatsen?

EHT med rektorn kommer att ta fram ett dokument som definierar kvalitét i undervisningen och all personal tillsammans gör dokumentet levande.



På pedagogiska eftermiddagarna har vi diskuterat betyg och bedömning men vi finner det viktigt att fortsätta den diskussionen på ett djupare plan med all personal från fsk till åk 6

Det har påbörjats ett arbete på fritidshemmet med att läsa och diskutera litteratur /forskning kring sociala relationer.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

Utveckla medarbetarna i deras profession

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Vidareutveckla trygghet och värdegrund på skolan.

1. Sätt rutinerna vem som håller i rastaktiviteterna och vilka förväntningarna är på aktiviteten.

2. Delge värdegrundsanalys till alla berörda lärare så vi kan arbeta fram en ny plan och se resultat

3. Värdegrundsarbete på schema

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under läsåret har vi startat rastledargruppen med elever från åk 3-6 som en gång i veckan planerar och håller i rastaktiviteter. Fritidspedagog har även rastaktiviteter flera gånger i veckan. Antalet elever som deltar i aktiviteterna är varierande beroende på aktivitet. Aktiviteterna har lätt till att vi har mindre med ensamma elever på rasterna



FINSPÅNG

Det arbete som vi har gjort på värdegrundsarbetet med eleverna har visats med trygga elever i årskursövergångar.

Alla elever i åk F-5 har regelbundet värdegrundsarbete på schemat.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

Vidareutveckla trygghet och värdegrund på skolan.

Analys av lokala mål**Strategi och aktiviteter 22/23****a) Få elever mer självständiga i lärandet**

1. Diskutera i personalgruppen för de olika stadierna, med eleverna men också med VH på ett skolråd.

2. Ha höga förväntningar på eleverna, diskutera det i personalgruppen vad det innebär på a-lag och APT

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Få eleverna mer självständiga i lärandet har diskuterats på skolråd. Inte så många sådana diskussioner i personalgruppen. Till hösten planerar vi att ha mentorssamtal enskilt eller i mindre grupper med denna fråga i fokus.

Vi har diskuterat höga förväntningar på eleverna på a-lag men inte på apt, vilket önskas av personalen.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

Få elever mer självständiga i lärandet



Analys av bedömningsområden

(Analys av bedömningsområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av undervisning och lärande

Det märks på undervisningen att personal diskuterar undervisning och lärande med varandra. Förutsägbarheten för eleverna är tydlig och därmed också tryggheten. Det syns en klar skillnad mellan de i personalen som arbetat länge och är utbildad jämfört med utbildad och kort tid på skolan. På de lektionerna med den utbildade var studieron och tryggheten sämre. Detta trots att denna fick stöd av utbildad personal.

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Insatserna för extra anpassningar och särskilt stöd har fallit väl ut för eleverna då möjlighet att arbeta i mindre grupp eller enskilt möjliggjorts i verksamheten. Personal ser med oro på att resurserna personalmässigt är färre kommande läsår.

Analys av bedömning och betygsättning

Elever som har gått hela eller till stora delar av sin skolgång på Grytgölsskola hade i genomsnitt ett högre meritvärde än de som har gått kortare tid. Kontinuiteten av lärare är positivt för alla elever. Ett inarbetat arbetssätt som eleverna är vana med.

Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Studieron har detta läsår varit sämre som beror på att vi har ny personal, obehörig personal och personal som inte har jobbat heltid. För att öka tryggheten på skolan har vi värdegrundsarbete, rastaktiviteter, rast zoner, all personal är rastvärdar, man har haft lektioner i fler klasser, regelbundna aktiviteter på hela skolan i mixade grupper.

Vi har detta läsår börjat att även skriva oj rapporter, vilket innebär att vi skriver på sådant som kunde ha blivit en kränkning för att kunna förebygga innan en kränkning sker.

Analys av lärande och trygghet

Se analys av undervisning och lärande.

Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Vi behöver hålla i att genomföra regelbundna Elevhälsomöten (EHM) med rektor som leder dem. Strategiskt möte mellan rektor och specialpedagog behöver prioriteras för att diskutera resursfördelning och pedagogiska utbildningsinsatser kopplade till det förebyggande arbetet varje vecka. Speciallärare kan vara med vid detta möte vid behov. Mer tryck på analysen av resultat och bedömningar inför nulägesbeskrivningar och kommande betygskonferenser behövs.



FINSPÅNG

Det behövs en genomgång av rektorns samt personals arbetsuppgifter och åtaganden en gång per läsår för att skapa förståelse för allas profession.

Analys av fritidshemmet

Fritidshemmets arbete med stort elevinflytande har fallit ut väl. Samarbetet med lågstadiet och skolan kan bli bättre om man möjliggör möten där alla kan vara med mer.

Analys av förskoleklassen

Arbetet med Bornholmsmodellen som Finspångs kommun har visat på gott resultat. En tydlig skillnad från föregående år är att samarbetet med förskolorna som barnen kommer från är näst intill obefintligt vilket har gjort arbetet i förskoleklass svårare och eleverna är mer otrygga till att börja i skolan. Det tog längre tid att få eleverna trygga i lärandet pga det och behovet för mer lek till förmån för lärandet behövdes. Det nära samarbetet med läraren i åk 1–3 har gjort eleverna trygga inför övergången fsk till åk 1.

Slutsatser av analys bedömningsområden**Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**

Utveckla analysarbetet och hur det används att förbättra undervisningens kvalitet

Utveckla arbetet kring personal som inte har lärarutbildning för att säkra en god kvalitet på undervisningen.

Utveckla analysarbetet och hur det används att förbättra undervisningens kvalitet

Få en samsyn i personalgruppen kring arbetsuppgifter och åtaganden

Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

Ökade kunskapsresultat

Följ upp resultat på föregående elevers resultat på högstadiet

Få elever mer självständiga i lärandet



FINSPÅNG

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Alla medarbetare har varit delaktiga i framtagandet av kvalitetsrapporten genom analyser av sin undervisning, utvärderingar, enkäter, verksamhetsplan, nationella prov och betyg m.m.

Ledningsgruppen har sedan diskuterat de olika delarna i kvalitetsrapporten varpå rektor sammanställt de. Elever och vårdnadshavare har via svar på skolinspektionens skolenkät varit med och sagt sitt och fått möjlighet att påverka.

Kvalitetsrapporten kommer att ligga på skolans hemsida och på lärplattformen schoolsoft så att elever och vårdnadshavare kan ta del av den.