



FINSPÅNG



# Kvalitetsrapport 22/23 Förskola

Skolenhet: Lekeberga



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	6
Analys ökad likvärdighet .....	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	8
Analys lokala mål .....	9
Analys av läroplansområde .....	10
Slutsatser av analys läroplansområden.....	13
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	14
Stödfrågor till läroplansområden .....	15



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Lekeberga förskola har fyra avdelningar med plats för 85 barn. Läsåret 22/23 har det som mest varit 89 barn placerade på förskolan. Vi valde att ta emot de barn som sökte plats hos oss.

Avdelningarna Clownfisken och Hammarhagen har i grunden plats för 15-17 barn i åldern 1-3 år och avdelningarna Sköldpaddan och Bläckfisken har i grunden plats för 25-26 barn i åldern 3-6 år.

Förskolan är belägen på Nyhem precis bredvid Nyhemsskolan och upptagningsområdet är främst från närområdet men vi har en hel del familjer som kommer från andra delar av kommunen. 44% utav barnen har ett annat modersmål än svenska.

På förskolan arbetar 16 personal i grunden, varav 7 är legitimerade förskollärare och 1 legitimerad grundskollärare, 8 är utbildade barnskötare. Utöver de har förskolan under året haft 5 löpare anställda varav 1 utav dem är fast anställda, en förskollärare. Det är 3 personal som varit föräldralediga under läsåret.

Under året 2022 har förskolan haft en studentmedarbetare anställd som i januari började sin fasta anställning på förskolan.. Flera utav förskollärarna på enheten tar emot VFU studenter kontinuerligt under året.

1 förskollärare per avdelning är lagledare och bildar tillsammans med rektor förskolans ledning. Lagledarna träffar rektor 1 gång/månad samt att de har 1 egen träff varje månad. Vi försöker också få till att lagledarna på yngre barn respektive äldre barn ska kunna sitta tillsammans 1 gång/månad.

På varje avdelning arbetar 4 pedagoger för att kunna dela upp sig i pedagogpar och i och med det arbeta i mindre barngrupper. Varje avdelning organiserar sig olika i sin inre organisation.

Måndagar och fredagar har vi mötesdagar. På måndagar har vi planeringstid/avdelning, förskollärarträff, barnskötarträff, likabehandlingsgrupp och APT för löpare.

På fredagar har vi lagledartid, egen LUG och samverkan.

APT, lokal utvecklingsgrupp och pedagogisk timme har vi en gång/månad på onsdagar.

Varje avdelning har reflektionstid varannan vecka samt att förskollärarna har förskollärartid tillsammans varannan vecka. Förskollärarna har egen planeringstid utlagd på schemat varje vecka och barnskötarna varannan vecka.

Vi har tydliga ansvarsroller, vem som gör/sköter vad. Tex inköp och vardagsledare.

Vi tycker vi hittat en bra organisation och schema där vi kan arbeta med utvecklingsfrågor som gynnar barnen på förskolan. Det är ett gott klimat i personalgruppen och alla trivs på sin arbetsplats. Det som gett oss en stor utmaning under året är personalfrånvaron, den har varit hög under året. Den medför att tex planeringstid och lagledartid ibland inte är möjlig eftersom personal behövs i barngrupp. Däremot är personalgruppen väldigt flexibel så de löser alltid situationen bra.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Mål och strategier 22/23

a) Arbetslaget ska genom samverkan förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar

1. Få en större inblick i de olika avdelningarnas arbete för att skapa en samsyn och utveckla övergångarna

2. Använda oss av frågeställningarna i boken "Den röda tråden" i arbetet kring detta

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

För att få en större inblick i de olika avdelningarnas arbete har de gjort inläggen i Schoolsofts verksamhetslogg synliga för varandra. De sätter även upp dokumentation i korridoren för att synliggöra för varandra. De samarbetar med varandra mellan avdelningarna men mest yngre för sig och äldre för sig. De har genomarbetat hur de ska arbeta med övergångar, dvs när barnen byter från yngre till äldre och gjort en plan för det. Även introducerat de blivande Korallsrevsbarnen på Korallrevet. Vi har påbörjat att arbeta med frågeställningarna från boken "Den röda tråden". Vi har beslutat att använda dem i början på höstterminen, vid årsskiftet och i slutet på vårterminen och att vi lyfter dem på förskolläraträff respektive barnskötarträff.

**Analys:** Arbetet med frågeställningarna från boken har lett till bra diskussioner som gynnar barnen och att pedagogerna får större förståelse för varandras arbete. Att de diskuterar kring vad de arbetat med ger större förutsättningar för att tex pedagogerna på äldrebarn ska kunna ta vid det arbetet men även att de får en inblick i vad barnen kan och behöver mer stöd i. Även att pedagogerna på äldrebarn kan "önska" vad de upplever de behöver arbeta mer med på yngrebarn. Pedagogerna upplever att det har blivit uppdelat yngre/äldre och att man inte riktigt har insyn i varandras arbete så det är viktigt att vi hittar sätt att öka samsynen. Det här är en del i det arbetet som vi kommer fortsätta med men vi behöver nog även fundera kring andra insatser för ett förbättrat samarbete. Det här handlar enligt mig mer om pedagogernas känsla, jag upplever inte att barnen "saknar något". Utan jag tror det beror på att de jämför med hur vi arbetade tidigare, innan det blev åldersindelade avdelningar. Till hösten ska vi dra ner på antalet löpare så kanske att vi kan arbeta vidare med tanken kring "tillsammans dagar" för att lösa våra mötesdagar rent organisatoriskt.

Pedagogerna uttalar att de uppskattar dokumentationen i korridoren, att det är kul att se vad de gör och att även barnen fastnar vid bilderna och pratar så det är något de ska fortsätta med nästa läsår.

Resultatet på den genomarbetade introduktionen kan vi kanske inte se förrän i höst när barnen bytt avdelning.

**Slutsats:** De insatser vi gjort tror vi har utvecklat övergångarna men det är lite för tidigt att säga hur det blev. Vi får titta på det under höstterminen.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?



## FINSPÅNG

a) Pedagogerna vill fortsätta utveckla introduktioner på förskolan både gällande nya barn och övergångar på förskolan.

b) Fortsätta arbeta kring samsyn och samarbete i de nya arbetslagen samt mellan avdelningarna.

## Analys ökad likvärdighet

### Mål och strategier 22/23

a) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga identitet

1 På pedagogiska timmen ska vi på olika sätt arbeta igenom och dokumentera förskolans barnsyn och arbeta utifrån den för att nå ökad likvärdighet.

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Det här är ett pågående arbete där jag inte tycker vi är klara än. Under höstterminen har vi på pedagogiska timmen arbetat fram ett dokument kring vår barnsyn. Innehållande bla: närvarande pedagog, förhållningssätt, kränkning, omformulering, delaktighet i barns lek. Under vårterminen har vi pratat om "skambegreppet" och fastnat mer gällande barns lek och barns känslor.

Inför varje höst gör vi personalrotation mellan avdelningarna vilket vi tror gynnar och utvecklar likvärdigheten på förskolan.

**Analys:** Min analys är att vi behöver fortsätta diskutera barnsyn och varför vi gör som vi gör, det behöver vara något återkommande men även något arbetslagen har med när de sätter sin grund från höstterminens början. Det dokument vi skapat ska genomsyra barnsynen i arbetslaget och behöver vara levande och också föränderligt för jag tänker att ju mer vi arbetar och utvecklar de olika delarna kan vi behöva ändra i dokumentet. Under våren när vi arbetat kring barns lek har vi sett saker och kommit fram till att just leken behöver vi arbeta djupare kring under nästa läsår. Här tänker jag också att ICDP blir en del av arbetet där pedagogerna genom vägledningsgrupp eller steg 1 får en likvärdig utbildning som hör ihop med vårt övriga utvecklingsarbete.

**Slutsats:** det arbete vi utfört har gett effekt genom att vi diskuterat och kommit fram till ett gemensamt förhållningssätt men det har också gjort att jag och pedagogerna fått upp ögonen för andra utvecklingsområden.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Vi kommer lyfta lekens betydelse genom att utgå från litteratur, föreläsning, diskussioner och forskning.

b) Lägga tid på att diskutera och reflektera kring barnsyn och förhållningssätt i hela arbetslaget.





## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Mål och strategier 22/23

a) Arbetslaget ska främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning

1. Utgå från den utbildning flera pedagoger gått kring pedagogisk dokumentation och bestämma vad vi vill börja använda oss av.

2. Filma undervisningen för att få syn på oss själva som pedagoger och ha möjlighet att utveckla oss själva som pedagoger

3. Se till att vi har en organisation för att reflektera tillsammans med barnen så de blir delaktiga i undervisningen

### Mål och strategier 22/23

b) Arbetslaget ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjlighet till inflytande

1. Utveckla arbetet med Schoolsofts verksamhetslogg och arbeta likvärdigt mellan avdelningarna kring den.

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

På vår gemensamma LUG tillsammans med lagledarna från Höglint har de tillsammans arbetat fram vad förskolan ska börja med, sedan implementerat det i arbetslaget.

Alla avdelningar har en dokumentationsvägg eller bilder uppsatta till barnen.

Reflektion tillsammans med barnen, hur den är organiserad beror mycket på barnens ålder.

Att stanna länge kring ett ämne samt repetition fungerar bättre med de yngre barnen. Om de äldre barnen är intresserade är det lättare att hålla kvar och hitta på nya saker kring ämnet.

Flexibilitet är viktigt, att inte stanna kvar bara för att vi planerat det eller att man stannar kvar för att barnen är intresserade.

Alla pedagoger ska filma ett tillfälle i veckan, tex en undervisningssituation, måltid, på-avklädning. Innan de tittar på filmen ska de bestämma fokus. Vissa avdelningar arbetar även med läxor till reflektionen, tex att de läser en bok som de diskuterar.

De har också kommit överens om vilken form av bildstöd de ska använda sig av på avdelningarna och hur det ska arbetas med. Detta är en del i att underlätta övergången från yngre till äldre, en igenkänningsfaktor för barnen.

Varje avdelning lägger ut en eller två gånger/vecka på Schoolsofts verksamhetslogg.

**Analys:** Min analys är att förskolan har kommit igång med sitt arbete utifrån den utbildning vi satsat på gällande pedagogisk dokumentation. Det här är en start som sedan kan utvecklas mer år från år. De lyfter själva att de behöver bli bättre på att ge varandra feedback. Filmningen behöver även den få mer acceptans, alla pedagoger är inte bekväma med filmning så det behöver vi fortsätta med. Vi behöver också fortsätta prata och utveckla arbetet kring bildstöd. Min upplevelse är att när en avdelning har tex ett barn i behov av bildstöd arbetar man aktivt med detta – att det är kopplat till barn i behov av särskilt stöd men min uppfattning är att det gynnar alla barn på en avdelning. De får tex koll på vad som ska hända under dagen,





## FINSPÅNG

underlättar övergångar etc.

Gällande Schoolsoft är vår analys att det blir svårarbetat eftersom vi har få vårdnadshavare som tittar. Pedagogerna gör det vi bestämt men det når få vårdnadshavare. Vi märker att information inte når fram osv.

**Slutsats:** vi behöver fortsätta göra som vi bestämt för att kunna följa upp och se om det ger den effekt vi vill. För tidigt att utvärdera i dagsläget.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Förskollärarna ska ansvara för att vi följer det vi bestämt gällande pedagogisk dokumentation.

## Analys lokala mål

(Anges endast om enheten har lokala mål)

### Mål och strategier 22/23

a) Förskollärare ska ansvara för att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen

1. På förskollärarträffar och barnskötarträffar ska vi arbeta med reflektion och analys i syfte att utveckla och genom träning bli bättre på detta.

2. Skapa ett reflekterande klimat på förskolan

3. Genom organisation och att skapa passande verktyg få till ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vi har arbetat med boken "Reflektera mera" av Erika Wallin under hela läsåret i syfte att få mer kunskap gällande reflektion och analys.

Vi behöver fortsätta arbeta med att skapa ett reflekterande klimat, vi behöver påminna varandra och vara nyfikna på varandras tyckande och tänkande.

Under året har vi utvecklat vårt arbetsmaterial, bland annat till avdelningens gemensamma planeringstid samt till förskollärares tid. Vi har också beslutat att i slutet på varje vårtermin gå igenom de matriser vi använder och förändra vid behov så alla blir aktuella.

**Analys:** min uppfattning är att under året har jag sett att alla avdelningar utvecklat sin analysdel, de har gått från att berätta vad de gjort under veckan till att mer beskriva "varför det blev som det blev". Vi behöver fortsätta jobba med det här och utveckla arbetet och det kommer vi kanske också göra genom arbetet med Karlstad universitet under nästa läsår.



## FINSPÅNG

Jag tror att ju mer vi själva lyckas utveckla reflektionstiden desto mer kommer vi lyckas nå ett reflekterande klimat där vi är intresserade av varandras tyckande och tänkande. Att vi då ställer mer nyfikenhetsfrågor till varandra än nu.

**Slutsats:** effekten har varit att pedagogerna har utvecklat sin analysförmåga men att vi behöver fortsätta på att träna på att reflektera och analysera – det tar tid att lära sig har vi lärt oss.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Fortsätta träna på att analysera

b) Fortsätta arbeta för ett reflekterande klimat på förskolan.

## Analys av läroplansområde

(Analys av läroplansområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

### Analys av omsorg, utveckling och lärande

Vårdnadshavarna har i enkäten svarat att de upplever att förskolan väcker barnens intresse för undervisningen samt att barnen lär sig mycket hos oss.

Överlag fokuserar förskolan mycket på språket i undervisningen, både det svenska språket och modersmålet. Vi har bestämt att vi ska använda bildstöd i verksamheten och där har avdelningarna kommit olika långt. Det är något vi kommer fortsätta utveckla i höst. Yngrebarns avdelningarna har som mål att använda tecken som stöd som komplement i språkutvecklingen vilket vi också kommer fortsätta arbeta med i höst. Den utveckling pedagogerna kan se har skett är att många barn med annat modersmål börjat prata svenska och att barnen känner en stolthet över sitt modersmål.

Pedagogerna är intresserade av barnens modersmål, de tar tex hjälp av vårdnadshavarna med att ha en översatt ordbank, där barnen sedan får hjälpa till med uttal, översättning och vad olika saker heter. Barnen vill även hjälpa till att tolka mellan barn och pedagog när de inte förstår varandra.

De ger barnen förutsättningar till lärande genom att planera undervisningen utifrån läroplanen och kan sedan se lärandet i barnens lek, i reflektioner tillsammans med barnen samt i våra barngenomgångar och utvecklingssamtal. De väcker barnens nyfikenhet genom att tillhandahålla en stimulerande miljö med närvarande pedagoger och material som lockar till lek, utforskande och lärande. Även genom att introducera varje arbetsområde och olika material på ett genomtänkt sätt där de själva är engagerade och närvarande.

Något annat centralt i undervisningen är att sträva mot att barnen blir så självständiga som möjligt och tro på sin egen förmåga. Att arbeta utifrån begreppet "Scaffolding" då vårt uppdrag blir att ge barnen rätt förutsättningar till att klara saker och ting själva och lyckas.



## FINSPÅNG

**Analys av normer och värden**

Enligt enkätsvaren är vårdnadshavarna nöjda gällande både normer och värden och trygghet och trivsel.

På yngre barns avdelningarna har huvudfokus varit att barnen ska känna sig trygga med andra barn och pedagogerna samt hur man är mot andra. De har använt sig av fiffiga strategier, dvs stopp, vänta, låna, byta, upptagen samt lagt mycket fokus på att arbeta med känslor. Känslorbetat har lett till att barnen har lättare för att förstå vad det innebär när man pratar om vad som hänt och vad kompiserna har för känsla. De har använt sig av bilder på känslor så barnen har kunnat peka på vilken känsla de känner samt använt sig av böcker för att prata om konflikter som uppstår. Arbetet har varit framgångsrikt genom att pedagogerna varit konsekventa, upprepande och att det fått tagit tid.

Pedagogerna upplever att de har trygga barn samt att de har samma grundsyn gällande förhållningssätt och pedagogroll, att de är samspelade kring hur de arbetar med barnen. Under våren har pedagogerna på yngre barn läst en bok om anknytning vilket medfört att de fått nya tankar och kunskaper gällande introduktioner och deras arbete med att få barnen trygga.

Äldre barns avdelningarna har även arbetat med känslor genom att pedagogerna förmedlar att alla känslor är okej och de upplever att barnen vågar visa sina känslor. De har arbetat med att barnen ska kunna sätta ord på känslan de känner genom att säga eller visa.

På förskolan blir det mycket fokus på värdegrundsarbete och pedagogerna anser att barnen lärt sig tex att veta vad andra inte får göra mot dem men att det i praktiken kan vara svårt att komma ihåg vad man inte ska göra mot andra. De lägger stor vikt i att låta barnen träna på att lösa konflikter själva men finns med som stöd.

Det ser vi som en framgång att vi har trygga barn på förskolan, de är trygga med pedagogerna och med andra barn. Det kan vi se genom att barnen vågar ta för sig och uttrycka vad de tycker och tänker.

De har nått framgång i sitt arbete med att be om saker på ett trevligt sätt, svara när någon pratar med dem eller säger hej.

Pedagogerna är samspelade, de lägger stor vikt vid att diskutera förhållningssätt för att det ska bli så tydligt som möjligt för barnen.

**Analys av barns delaktighet och inflytande**

Pedagogerna har varit uppmärksammade på vad barnen visar intresse för, vad de säger och gör för att sedan ta in det i sin undervisning med barnen. De reflekterar tillsammans med barnen över undervisningen och här är den största utmaningen att reflektera med de yngsta barnen som inte har något språk. Pedagogerna är lyhörda inför barnen, de filmar undervisningen för att få syn på hur barnen reagerar.

Vi har ett barnråd på förskolan som de äldsta barnen deltar i. Där arbetar vi främst med barnens inflytande och har olika projekt som barnen planerar och utför tillsammans med pedagog och rektor. Den pedagogiska miljön på förskolan förändras kontinuerligt utifrån bland annat barnens intresse eller utifrån vad de arbetar med. På äldre barn har de påtalat att de behöver utveckla arbetet med att förändra miljön tillsammans med barnen så barnen blir delaktiga. De introducerar miljön till barnen så barnen vet vad som förväntas av dem i den.

Enligt enkätsvaren är även vårdnadshavarna nöjda med barnens delaktighet och inflytande.



## FINSPÅNG

**Analys av förskola och hem**

Vi har nöjda vårdnadshavare på förskolan och har ett gott samarbete med dem. Här vill vi lyfta fram hur viktig introduktionen är då pedagoger och vårdnadshavare börjar bygga en tillitsfull relation som sedan ligger till grund alla barnets år i förskolan. Är vårdnadshavarna trygga med oss blir barnen trygga med oss.

Vi ser att vi inte når lika många vårdnadshavare idag som tidigare med information från att vi började använda oss utav Schoolsoft. Vårdnadshavarna missar viktig information och vi ser också att antalet svar på enkäten har sjunkit i år. Vi får inte heller alla vårdnadshavare att lägga in schema i systemet vilket gör att det blir dubbelarbete för pedagogerna.

**Analys av övergång och samverkan**

Förskolan har ett gott samarbete med Nyhemsskolan gällande övergången för blivande förskoleklassbarn. Samverkan har haft som syfte att underlätta övergången för barnen. De flesta andra grundskolor har varit på besök och hälsat på kommande förskoleklassbarn. Tyvärr har någon grundskola inte gjort det vilket blir olyckligt för just de barnen.

När det gäller övergången för barn i behov av särskilt stöd har vi haft ett särskilt överlämnande samt erbjudit möte tillsammans med skolan.

Vårdnadshavarna har varit nöjda med det förberedande arbetet och uppskattat de gemensamma aktiviteterna.

Vi samverkar inte med berörd grundskola gällande pedagogiska frågor.

**Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling**

Vi arbetar efter vårt Årshjul gällande det systematiska kvalitetsarbetet som vi tidigare skapat. I början på höstterminen planerar pedagogerna höstens mål, de utgår från var vi är idag, vart vi ska och gör en grovplanering. Detta följs upp varannan vecka då de haft reflektion och varannan vecka då de haft avdelningsplanering. Vi behöver fortsätta utveckla vår reflektion och analys och kommer försätta arbeta med det under nästa läsår.

Varannan vecka har avdelningens två förskollärare gemensam "analystid" utöver den enskilda planering de har. Barnskötarna har egen planeringstid den vecka avdelningen inte har morgonreflektion.

Under hösten genomför pedagogerna en barngenomgång, dvs de följer upp varje enskilt barns utveckling och lärande utifrån utvecklingssamtalet.

Vid årsskiftet utvärderar och analyserar pedagogerna hösten samt sätter upp vårens mål och arbetet börjar om. Under våren följs höstens mål upp för att säkerställa att vi arbetar vidare med de framgångsfaktorer de kommit fram till och detsamma gäller vårens mål på hösten. Utöver de specifika mål som pedagogerna satt upp fortgår Läroplans arbetet hela tiden.

Behovet av kompetensutveckling är kopplat till det vi arbetat med under året, de mål vi haft eller det behov vi sett. Bland annat har vi på förskollärarträffar och barnskötarträffar arbetat med reflektion och analys, se tidigare mål.



## FINSPÅNG

**Analys av rektors ansvar**

Förskolan har inte en framtagna vision utan istället har vi en verksamhetsidé som vi arbetat fram. Den används i planering av verksamheten samt i RUS samtalet och finns på hemsidan. Vi arbetar också efter de nyckelbegrepp vi tidigare tagit fram, dvs välkomnande, tydlighet, utforskande och tillgänglighet. Nyckelbegreppen gäller både personal och pedagogisk miljö.

Jag har inte kunnat använda mig av enkäten i min analys då för få medarbetare svarat på den, de glömde helt bort det. Men min uppfattning är att förskolan är på rätt väg, vi har en god organisation och arbetar för delaktighet och gemenskap. Jag upplever att jag är en närvarande chef och besöker förskolan flera dagar i veckan.

Jag har som rektor en egen vision att förskolan ska vara ett stort arbetslag, inte fyra mindre och att barnen är allas barn. Dit är vi på god väg, det är ett öppet och gott klimat på förskolan och min upplevelse är att pedagogerna trivs och gör ett väldigt bra arbete

**Slutsatser av analys läroplansområden****Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**

1. Pedagogerna vill fortsätta utveckla introduktioner på förskolan både gällande nya barn och övergångar på förskolan.
2. Fortsätta arbeta kring samsyn och samarbete i de nya arbetslagen samt mellan avdelningarna.
3. Vi kommer lyfta lekens betydelse genom att utgå från litteratur, föreläsning, diskussioner och forskning.
4. Lägga tid på att diskutera och reflektera kring barnsyn och förhållningssätt i hela arbetslaget.
5. Förskollärarna ska ansvara för att vi följer det vi bestämt gällande pedagogisk dokumentation.
6. Fortsätta träna på att analysera
7. Fortsätta arbeta för ett reflekterande klimat på förskolan.

**Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål**



## FINSPÅNG

1,2, Ökade kunskapsresultat
2,,4 Ökad likvärdighet
5.Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare
6,7. Lokala mål

### Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Medarbetarna har varit delaktiga i framtagandet genom sina utvärderingar och analyser på avdelningsnivå. Utöver det har de på studiedagen arbetat i ett dokument där de analyserat hur de arbetat med de olika läroplansområdena under året. Rektor har sammanställt detta i kvalitetsrapporten.

På studiedagen i augusti går rektor igenom kvalitetsrapporten med samtlig personal.

Vårdnadshavarna har möjlighet att delta i skolenkäten samt läsa den på hemsidan.



## Stödfrågor till läroplansområden

### Omsorg, utveckling och lärande

- Hur arbetar förskolan med språk-och kommunikationsutveckling?
- Hur arbetar förskolan med matematik, naturvetenskap samt teknik?
- Hur präglar samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling i arbetet med barnens lärande?
- Hur präglas förskolans systematiska arbete med metodutveckling avseende utveckling och lärande med stöd av forskning och beprövad erfarenhet?
- Hur arbetar förskolan med att väcka barns nyfikenhet?
- Hur skapar förskolan en stimulerande miljö?
- Hur säkerar förskolan att barnen lär sig?
- Hur arbetar förskolan med att mäta och följa upp barnens trygghet och trivsel?
- Hur arbetar förskolan med att barnen skall utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga?
- Hur arbetar förskolan med att ta fram ett gemensamt förhållningssätt och bemötande?

### Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

#### Vårdnadshavare





- Utveckling och lärande
- Anpassningar efter barnens behov

#### **Personal**

- Pedagogiska arbetet
- Läroplansområde 1,2
- Säkerhet
- Känslomässig trygghet
- Stöd
- Modersmålsundervisning för flerspråkiga barn

#### **Normer och värden**

- Hur arbetar förskolan aktivt med att skapa en miljö som präglas av trygghet och trivsel?
- Hur mäter och följer förskolan upp barnens trygghet och trivsel?
- Hur arbetar förskolan för att påverka och stimulera barnen att omfatta vårt samhälles grundläggande demokratiska värderingar?
- Hur arbetar förskolan med att förhindra diskriminering och kränkande behandling?
- Hur arbetar förskolan med att utvärdera metoder för att hantera konflikter och förhindra diskriminering och kränkande behandling?
- Hur arbetar förskolan med ett systematiskt förbättringsarbete kring värdegrund med stöd av forskning och beprövad erfarenhet?
- Hur arbetar förskolan för att barnen skall utveckla respekt för varandra?
- Hur arbetar förskolan med att flickor och pojkar ges samma förutsättningar?

#### **Enkätresultat kopplade till läroplansområden:**

##### **Vårdnadshavare**

- Normer och värden

##### **Personal**

- Säkerhet
- Känslomässig trygghet
- Hur väl lyckas förskolan se till att alla barn trivs i verksamheten?
- Kränkande behandling



- Jämställdhet
- Värdegrund

### **Barns delaktighet och inflytande**

- Hur arbetar förskolan med att säkra att barnens intressen, förmågor och behov ligger till grund för verksamhetens utformning?
- Hur följer förskolan upp arbetet med barnens delaktighet?
- Hur säkrar förskolan att barnen ges ett inflytande över arbetssätt och verksamhetens innehåll?
- Hur ger förskolan barnen möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet?

### **Enkätresultat kopplade till läroplansområden:**

#### **Vårdnadshavare**

- Barns inflytande

#### **Personal**

- Värdegrund
- Jämställdhet

### **Förskola och hem**

- Hur samverkar förskolan med vårdnadshavare kring barnets utveckling och lärande?
- Hur är förskolans koppling mellan utvecklingssamtalet och förskolans arbete med barnets utveckling och lärande?
- Hur involverar förskolan vårdnadshavare i utvärdering samt utveckling av förskolan?
- Hur säkrar förskolan fortlöpande information till vårdnadshavare om barnets tillvaro på förskolan?

### **Enkätresultat kopplade till läroplansområden:**

#### **Vårdnadshavare**

- Information om barnets utveckling

### **Övergång och samverkan**



FINSPÅNG

- Hur samverkar förskolan med berörda grundskolor kring pedagogiska frågor?
- Hur utbyter förskolan kunskap, erfarenheter och information med skolan och fritidshemmet i syfte att skapa sammanhang för eleven?
- Hur arbetar förskolan vid övergångar för att särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd?
- Hur samverkar förskolan med skolan för att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar?

### Uppföljning, utvärdering och utveckling

- Hur arbetar förskolan med att regelbundet dokumentera och ompröva arbetssätt samt arbetsformer?
- Hur planerar, följer upp och utvecklar förskolan utbildningen kontinuerligt för att öka varje barns möjlighet till utveckling och lärande?
- Hur tar förskolelärarna ett särskilt ansvar för att dokumentation och utvärderingar analyseras samt används för att utveckla förskolans kvalitet?
- Hur utvärderas behovet av kompetensutveckling i förskolan?

### Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

#### Personal

- Insyn rektor
- Kompetensutveckling

#### Rektors ansvar

- Hur är rektor tydlig och kommunikativ i sitt arbetssätt?
- Hur arbetar rektor med ett tydligt fokus på förskolans sociala mål och kunskapsmål?
- Har förskolan en vision? Är den tydlig och känd av alla inom förskolan? Hur präglar visionen förskolans arbete?
- Hur deltar rektor regelbundet i samtal med lärare om vad som genererar framgångsrik undervisning och analyserar samband mellan förskolans undervisning och de kunskapsresultat man uppnår?
- Hur genomför rektor besök i den dagliga undervisningen och ger återkoppling samt bekräftelse till lärarna?
- Hur tar rektor tillräckligt ansvar för samverkan och lärande med andra förskolor?
- Hur involverar rektor medarbetare och ger förutsättningar för delaktighet och inflytande samt fördelar ansvar och befogenheter till arbetslag och team?



FINSPÅNG

**Enkätresultat kopplade till läroplansområden:**

**Personal**

- Barngruppen
- Personalgruppen
- Generell organisering
- Kompetensutveckling