



FINSPÅNG



Kvalitetsrapport 22/23 Förskola

Skolenhet: Metallen



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	7
Analys ökad likvärdighet	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	11
Analys av läroplansområde	13
Slutsatser av analys läroplansområden.....	16
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	17



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Metallens förskola ligger i nära anslutning till naturen, skogen, vatten, bibliotek, busshållplatser, olika lekparker och byggnader, vilket ger förskolan goda möjligheter att erbjuda barnen varierade miljöer.

Förskolan är belägen på plan 3 och 4 i huset Metallen. Förskolan består av fyra avdelningar med i dagsläget totalt 119 barn. Bemanningen ser ut som följande:

Smaragden: 5 pedagoger totalt varav 2 förskollärare, 2 barnskötare med examen, (varav en barnskötare läser till förskollärare genom en uppdragsutbildningssatsning av Finspångs kommun) och 1 barnskötare.

Rubinen: 5 pedagoger totalt varav 2 förskollärare, 2 barnskötare med examen och 1 barnskötare.

Topazen: 5 pedagoger totalt varav 2 förskollärare, 2 barnskötare med examen och 1 barnskötare.

Opalen: 5 pedagoger totalt varav 3 förskollärare, 1 barnskötare med examen och 1 barnskötare.

Vi använder oss av systemet "löpare" (en vikarie som är anställd utöver ordinarie personal) för att täcka för korttidsfrånvaro.

Under läsåret har vi haft 4 pedagoger som löpare och täckare, där 1 är förskollärare, 1 är barnskötare med examen och 2 barnskötare.

Detta system ökar tryggheten, kvalitén och arbetsmiljön för alla på förskolan. Alla avdelningar har barn mellan 1–6 år. Under större delen av dagen bryter varje avdelning ner den stora barngruppen i mindre grupper, i syftet att barnen ska befinna sig i ett mindre sammanhang och i större utsträckning möta undervisning, aktiviteter och material utifrån sina behov och förutsättningar.

Metallens förskola är Grön flagg certifierad och arbetar med ett gemensamt projekt, hållbar utveckling.

Förskolan är belägen centralt i ett område med både hyreshus, bostadsrätter och villor, vilket gör att förskolans upptagningsområde är stort och blandat. Barnen kommer från olika socioekonomiska förhållanden. På förskolan finns det 20 språk representerade, vilket bidrar positivt till mångfald.

Varje arbetslag leds av en lagledare som tillsammans med rektor ingår i förskolans lokala utvecklingsgrupp. Utvecklingsgruppen träffas regelbundet 1 gång i månaden för att utveckla och driva enhetens pedagogiska utbildning. På förskolan finns också en samordnande lagledare som utöver ovanstående ansvarar för utvecklingsarbete som gynnar hela förskolan samt tillsammans med 2 bemanningsansvariga ansvarar för att organisera pedagogerna vid planerad och oplanerad personalf frånvaro.

En gång i månaden träffas hela arbetslaget på varje avdelning 1 timma för att följa upp, utvärdera, utveckla och planera utbildningen tillsammans. En timma i veckan träffas pedagogerna i sina pedagogpar för att reflektera och planera vidare i projektarbetet. Utöver detta har varje förskollärare 1,5 timma enskild planeringstid en gång i veckan, barnskötarna och annan personal har 1 timma i veckan.



FINSPÅNG

På måndagar och fredagar träffas alla pedagoger kollegialt i olika grupper och forum för att tillsammans planera, reflektera och diskutera förskolans pedagogiska utbildning. Grupper som finns på förskolan är:

- Grön flagg
- Mångfaldsgrupp
- Digitaliseringsgrupp
- Utegrupp

Forum som genomförs är:

- Nätverk
- Förskolläraträffar
- Barnskötarträffar

Andra möten som genomförs är samverkan 1 gång/mån, krisgrupp 1 gång/termin, Lokal utvecklingsgrupp (LUG), Arbetsplatsträff (APT) och Pedagogisk timme varje månad.

Förskolans organisation är en framgångsfaktor på förskolan, som kontinuerligt utvecklas för att skapa en så bra och likvärdig utbildning som möjligt. De pedagogiska måndagarna och fredagarna ger förutsättningar för alla pedagoger, oavsett yrkeskategori, att kunna bedriva undervisning i enlighet med styrdokumentet och ge riktlinjer för uppdraget.

En styrka som också finns på Metallen är pedagogernas vilja att utvecklas, engagemanget och flexibiliteten. Pedagogerna är öppna för nya saker och vågar prova samt har ett lösningsfokuserat arbetssätt. En utmaning Metallen haft är att hitta ett gemensamt dokumentationsverktyg för att kunna se och följa det förändrade kunnande hos varje enskilt barn. Det har sett olika ut, vad, hur och när vi dokumenterat. Nu har vi arbetat fram ett gemensamt underlag som alla avdelningar utgår från.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

Ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd.

Hitta ett gemensamt material för språkarbetet och påbörja arbetet med detta. Babblarna för de yngre, Före Bornholm för de äldre och Hitta Språket för det äldsta

Utforma och arbeta med ett kartläggningsmaterial för barnets språkutveckling med de äldre barnen - Utforma en lokal variant av Hitta Språket

Vi har under höstterminen arbetat fram en egen version av Skolverkets material "Hitta språket". Språkleksteamet i Finspångs kommun använder materialet i original i förskoleklass med alla elever. Genom att redan på förskolan prova på materialet kan det bidra till en högre måluppfyllelse för barnen i förskoleklass när det gäller den språkliga utvecklingen. De yngre barnen har arbetat med Babblarna vilket är ett material som tilltalar de flesta barnen.

Strategi och aktiviteter 22/23

Erbjuda varje barn flera olika uttrycksformer i undervisningen

Fokusera på att använda drama och rörelse i våra projektgrupper

Avdelningarna har arbetat på olika sätt med drama. Vi har använt bland annat handdockor, känslodockor och teater.

Rörelse har alla avdelningar arbetat med kontinuerligt både i projekten och vid andra tillfällen. Pedagogerna har fokuserat på att prata med barnen om att det är viktigt att röra på sig. Vi har också uttryckt oss via rörelse genom dans.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

I arbetet med Babblarna upplever pedagogerna att barnens språk utvecklats mycket. Även vårdnadshavare har uppmärksammat att barnen har börjat prata mera. Barnen upplevs uppskatta Babblarna mycket och det är ett lustfyllt material att använda som fångar barnen. Pedagogerna har lagt fokus på en Babblare under en längre period vilket har resulterat i att barnen hunnit ta till sig och lära sig mera än när man arbetar med alla Babblare på en gång. Just arbetet med Babblarna är genomgående positivt på alla avdelningar. Att barnen lätt fångas av materialet och att man ser en språklig utveckling genom att använda dem kontinuerligt under året. I arbetet med Babblarna läggs grunden för språkutveckling genom att man ljudar de språkljud som kommer tidigt i barns tal och är



FINSPÅNG

lätta att komma igång och säga och som är grundläggande för språkutveckling hos barn i förskoleåldern.

Före Bornholm är ett material som stimulerar barnens språkliga medvetenhet. Det är språksamlingar som består av ramsor, sånger och språklekar. Vi har sett att materialet lockar barnen att testa och leka med språket och språkljud. Det är ett lättillgängligt material som går att variera. Resultatet vi ser är att barnen leker spontant med språket i vardagen.

Hitta språket har de olika avdelningarna kommit lite olika långt med. En del har hunnit utföra kartläggningen med alla barn som går sista året på förskolan medan andra enbart hunnit med det till en viss del. Detta arbete är nytt för i år och vi kommer fortsätta arbeta med materialet då pedagogerna kan få en bild över vad vi behöver fokusera på i den språkliga undervisningen för att nå en högre måluppfyllelse och förbereda barnen inför skolstart där de också kommer möta materialet i en större kontext. Så Hitta Språket är ett verktyg för pedagogerna så de vet var de behöver möta alla barn i sin språkutveckling för att nå en högre måluppfyllelse. Materialet har hjälpt pedagogerna att strukturera språkundervisningen då materialet har synliggjort barnens språkkunskaper och behov.

Detta fokus på språkarbetet kan vi även se i pedagogernas svar i enkätundersökningen där de svarat högre i år mot föregående år kring de frågor som berör läroplansmålen i språk.

Efter arbetet med rörelse ser vi en stor rörelseglädje hos barnen. Rörelse har varit ett lustfyllt sätt att lära om andra mål i vårt projekt. Vi ser även att barnen pratar om hur viktigt det är att röra sig för vårt välmående. Barnen önskar ofta att få uttrycka sig genom dans efter vårt arbete med rörelse.

Att arbeta med drama med hjälp av handdockor och känslodockor har varit en effektiv metod att fånga upp och att arbeta med känslor. Vi ser att barnen får syn på känslor hos sig själv och andra. Genom att barnen fått uppleva teater har barnen fått verktyg till den fria leken där vi märker att de dramatiserar mer. Även här har pedagogerna svarat högre i år än föregående år i enkätundersökningen.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

Fortsätta arbetet med Babblarna och Före Bornholm och Hitta språket såsom vi gjort detta år då det varit en framgångsfaktor men detta arbete är befäst och kommer inte vara ett prioriterat mål nästa år.

Friendly känslodockor, vilket är ett material med färdiga dockor man använder för att ge barnen strategier i att förstå sina känslor.

Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 22/23



FINSPÅNG

Ge varje barn förutsättningar att skapa förståelse för allas lika värde och de mänskliga rättigheterna*Kompisböckerna*

Det är viktigt att prata med barnen om mänskliga rättigheter och allas lika värde. Vi vill med detta arbete ge barnen verktyg i det sociala samspelet.

En vecka i månaden ligger ett extra fokus på detta arbete och vi läser de Kompisböcker som är baserade på Barnkonventionen och diskuterar med barnen vad det betyder för dem.

Effekterna vi sett av detta arbete är att barnen nu är medvetna om sina rättigheter. Reflektion med barnen kring demokrati och demokratiska val har också gett barnen en förståelse för de demokratiska värden vårt samhälle bygger på.

Flera av avdelningarna i huset har arbetat med boken som heter "Stopp" både i planerade undervisningssituationer och de dagliga rutinsituationerna över dagen. De yngre barnen har lärt sig att använda stopphanden när de inte vill. Pedagogerna upplever att det är ett bra material som de är trygga i att använda och som är konkret för barnen att ta till sig. Att prata om hur man är en bra kompis har varit aktuellt i hela huset under läsåret som gått och pedagogerna har lagt stort fokus på detta på alla avdelningar på lite olika sätt beroende av situation som uppstått. Pedagogerna stöttar barnen att använda sig av strategierna i de vardagliga samspelet. Detta är ett ständigt pågående arbete där pedagogerna behöver vara närvarande och inlyssnande.

Arbeta efter våra värdeord

Vårt värdeord Varsam har varit ett prioriterat ord att arbeta efter på alla avdelningar då det kan appliceras på så många olika delar. Att vara varsam med förskolans lärmaterial, med våra kompisar med vår natur och med oss själva.

Strategi och aktiviteter 22/23**Ge varje barn förutsättningar till att skapa ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling**

- Grön Flagg
- Djur och natur
- Livsstil och hälsa
- Skräp och avfall

Varje avdelning har valt ut områden ur Grön Flaggs teman som de arbetat med i sina projekt över året.

2 avdelningar valde temat *Livsstil och hälsa*, 1 avdelning valde *Djur och natur* och 1 avdelning valde *skräp och avfall*.

Livsstil och hälsa: Arbetet startades upp med att barnen ställde hypoteser

- på Rubinen kring vad mår jag och min kropp bra av,



FINSPÅNG

-på Smaragden kring hur kroppen fungerar och kroppsuppfattning.

Under projektets gång har de fått upptäcka hur de olika kroppsdelarna ser ut och fungerar, rent sensoriskt fått upptäcka olika smaker och varmt och kallt. Att det är bra för kroppen att röra på sig och promenera och de har även kommit in på känslor. Identitet har man kommit in på, vem är jag, hur ser jag ut och betoning på att alla är lika mycket värda och är unika personligheter var för sig. Detta projektarbete har varit väldigt spännande att följa även för rektor då det dokumenterats på väggen, på Schoolsoft samt att barnen berättat om det när rektor varit på besök på förskolan.

Så en tydlig effekt har varit barnens engagemang och det är tydligt att se att projektet fångat barnen och gett en högre måluppfyllelse hos barnen.

På Opalen har de arbetat med Djur och natur och skapat både myrstackar och bin. Även de påbörjade projektet med att barnen ställde hypoteser där ett tydligt intresse för insekter visade sig och speciellt myran. De har gått på utflykter i närområdet och letat insekter och sedan tagit det med sig tillbaka till förskolan där de forskat vidare och lärt sig mer om det de hittade. De läste böcker och skapade modeller på förskolan. Efter myran gick intresset över till bin och sedan nyckelpigor. Alster från projektet hänger på avdelningen och barnen är stolta och berättar allt de lärt sig.

På Topazen startade man också upp projektet kring skräp och avfall med att ställa hypoteser kring känslorna glad och ledsen och fokuserade på att jorden inte är glad när det kastas skräp i skogen. Introduktion av sopsamlarmonstren och återvinning har fångat barnens intresse och de är väl medvetna om vad man får och inte får kasta i naturen och pedagogerna går regelbundet till återvinningsstationen och återvinner sitt skräp. På avdelningen finns sopsamlarmonstren representerade på olika återvinningskärl och de står centralt på avdelningen för att påminna barnen om vikten av att jorden ska få vara glad och inte ledsen som den blir när vi skräpar ner i naturen.

Sopsorteringsmonster material

Att arbeta med sopsorteringsmonstren är ett implementerat arbete på Metallen och det finns en rutin kring detta. Barnen är väl insatta i att sortera och påminner varandra om någon glömmet bort.

Under detta läsår har Topazen varit den avdelning som lagt störst fokus på Sopsamlarmonstren men hela huset sorterar sitt avfall och går till återvinningsstationen som finns i närheten av förskolan.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Kompisböckerna har hjälpt oss att hålla arbetet med värdegrundsfrågor levande. Barnen använder sig av det vi arbetat med i samspel med varandra och även hemma. Ordet Varsam har alla avdelningar arbetat med och barnen har tagit till sig begreppets innebörd. Men vi arbetar vidare med hur vi är varsamma. Även här kan känslodockorna Friendly vara ett verktyg.

Grön Flagg projekten har varit det prioriterade område som fått störst utrymme under läsåret då våra projekt handlat om de temaområden som vi hämtat från Grön Flagg.

Det vi kan se hos barnen på Opalen är att barnen fått mer förståelse och respekt för djur och natur. På Rubinen och Smaragden har barnet fått en ökad rörelseglädje och intresse/förståelse för kroppens välmående. De har tagit till sig verktyg till att förstå och uttrycka känslor. Topazen har fått mer förståelse för vad skräp och avfall är och att det är dåligt för vår jord.



FINSPÅNG

Pedagogerna har svarat något lägre på målen som rör naturvetenskap i enkäten, detta beror nog på att engagemanget för Grön Flagg arbetet svalnat något hos pedagogerna vilket har lett till att vi tagit beslutet att inte fortsätta vår Grön Flagg resa nästa läsår. Att intresset svalnat tror jag beror på att vi nu arbetat några år med Grön Flagg och arbetet blivit befast vilket gör att man kan fortsätta det goda arbetet på egen hand, vilket vi kommer göra genom vår nybildade Hållbarhetsgrupp.

Pedagogerna har svarat högt på alla frågor som rör värdegrund och allas lika värde. Även vårdnadshavarna har svarat högre på frågor som rör värdegrund. Detta är ett gott betyg och visar på en hög måluppfyllelse kring arbetet med värdegrund och allas lika värde. Anledningen till denna höga måluppfyllelse ligger i att pedagogerna tycker det är ett viktigt arbete och lägger fokus på dessa frågor tillsammans både med barnen men även inom det kollegiala lärandet och i dialoger med vårdnadshavarna. Det är också med på alla våra arbetsplatsträffar och kvalitetsmöten på förskolan.

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 22/23

Skapa förutsättningar för alla barn att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan

Skapa barnens egna trygghetsplan tillsammans med barnrådet

Vi har utgått från Barnkonventionens kompisböcker och detta året fokuserat extra på "Barnets bästa", "Lika värde" och "Säga sitt".

Trygghetsplanen är skapad med hjälp av Barnrådets tankar och alster utifrån våra möten och aktiviteter. Trygghetsplanen har satts upp på Mångfaldsväggen på våning 4 i trapphuset där barn och vuxna ser den varje dag. Vi har inte introducerat den för övriga barn i huset mer än i vardagliga samtal om händelser. Detta kommer vi att göra nästkommande läsår.

Sätta upp våra trivselregler för vår utomhusmiljö och efterleva dem

Då Metallen är en stor förskola med idag 120 barn inskrivna är det viktigt att det finns tydliga rutiner för de gemensamma utrymmen vi delar med varandra. Gården är ett sådant exempel där alla barn ska behöva kunna samsa och umgås över avdelningarna men också känna trygghet i vad man får göra och inte, att samma sak gäller hos alla vuxna. Vi har ett väl utarbetat material med vilka regler som gäller på de olika ytorna men detta har inte till fullo fungerat under våren. Vi måste ta ett omtag om detta och till hösten kommer vi arbeta med våra utomhusmiljöer på våra pedagogiska timmar.

Vi delar barnen i mindre grupper över dagen så inte alla är på gården samma tid men öppningar och stängningar är vi alla ute tillsammans och då måste detta fungera. Alla både barn och pedagoger behöver efterfölja det vi bestämt för att skapa en trygg plats för alla att vara på och utmanas på.

Även att utveckla undervisningen utomhus kommer vara ett prioriterat område nästa läsår.



Strategi och aktiviteter 22/23

Ge vårdnadshavarna en ökad insyn i vår utbildning

Vara pilotförskola för Schoolsoft, testa in- och utcheckning samt bokning av samtal

Metallen var en av 2 förskolor som valdes ut av sektorn för att vara pilotförskola för lärplattformen Schoolsofts system in- och utcheckning av närvarande barn. Vi påbörjade detta arbete under höstterminen men upptäckte ganska direkt att många pusselbitar saknades för att det skulle vara ett säkert system för oss att arbeta i. Dels fungerade tekniken inte optimalt, flertalet gånger behövde systemet uppdateras och detta resulterade i att de 2 rektorer som var ansvariga inte kände att det var säkert att använda. Vi var fortfarande tvungna att parallellt med det digitala incheckningssystemet även använda pappersscheman för att säkra upp barnens närvaro vilket enbart blev ett dubbeljobb för pedagogerna så detta projekt avslutades och vi inväntar bättre förutsättningar rent tekniskt innan detta kan påbörjas igen.

Många vårdnadshavare och även pedagoger upplevde trots detta att det var ett bra sätt att arbeta på ifall tekniken funnits på plats.

Vid bokning av utvecklingssamtal fungerade allt bra så detta har genomförts vid de utvecklingssamtal som genomförts under våren.

De flesta vårdnadshavare skriver även in barnens schema i Schoolsoft. Detta arbete påbörjades på alla kommunens förskolor under senvåren och ett implementeringsarbete pågår i att alla på sikt enbart kommer lämna in sina barns omsorgstider direkt i Schoolsoft.

Använda plattformen för att visa vår utbildning

Då Metallen innan vi fick Schoolsoft har haft ett konto på Instagram där de visat upp sin verksamhet så är detta saknat av många både pedagoger och vårdnadshavare men nu lägger vi istället upp bilder från vår undervisning och våra projekt i Schoolsofts verksamhetslogg som påminner om ett Instagram flöde. Alla avdelningar har som mål att lägga in minst ett inlägg varje vecka från verksamheten.

Rektor pratade med de vårdnadshavare som kom på vårens föräldramöten kring hur de upplevde Schoolsoft och många var positiva överlag sedan får vi fortsätta påminna de som ännu inte fått det till en vana att logga in regelbundet.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Förutsättningarna vi fick för att vara pilotförskola för Schoolsoft var bristfälliga. Mycket teknik som inte fungerade resulterade i ett osäkert system och en osäkerhet för personalen.

Vårdnadshavarna har i år svarat lägre i enkäten på de frågor som rör information från förskolan. Detta tror vi beror på en osäkerhet även av vårdnadshavarna kring att använda Schoolsoft.

Trygghetsplanen har precis blivit färdig vilket gör det svårt att se effekterna av den. Vi märker att barnen som är med i barnrådet tar det på allvar och vi upplever att de har en känsla av att kunna påverka och att förskolan är deras, för deras bästa. Detta hoppas vi kunna sprida till alla barn i huset under kommande läsår.



FINSPÅNG

Med hjälp av våra trivselregler har vi blivit medvetna, överens och känner en större trygghet kring våra regler ute på gården, båda barn och vuxna. Genom att vi har en ständig dialog mellan oss om hur vi har det under våra utevistelser och vad som fungerar bra och vad som fungerar dåligt har vi fått ett klimat där vi öppet diskuterar utevistelsen.

Pedagogernas enkätsvar är oförändrade i de frågor som berör människans lika värde och tolerans för olikheter. Detta visar på att arbetet är implementerat och genomförs som planerat. Vårdnadshavarna har svarat högre än tidigare år i dessa frågor vilket är positivt.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

Att implementera barnens trygghetsplan hos alla barn på förskolan

Analys av läroplansområde

Analys av omsorg, utveckling och lärande

Grunden i undervisningen detta läsår har på alla avdelningar varit trygghet. Vi ser att barnen har svårt att ta till sig av undervisningen om de inte är trygga. Vi har arbetat i mindre projektgrupper i vår undervisning.

Vi har lagt stort fokus på våra lärmiljöer och att alla delar av läroplanen ska finnas representerade där. Vi har nätverk och träffar för förskollärare och barnskötare som utgått från litteratur och forskning för att nå en samsyn kring undervisning, miljöer och förhållningssätt gentemot barnen. I våra projektarbeten utifrån Grön Flagg berör vi hållbar utveckling men också alla övriga bitar av omsorg, utveckling och lärande från läroplanen.

Matematik har vi bland annat mött genom arbete med geometriska former, till exempel formerna i bikupan. Mycket av den matematiska undervisningen sker i de vardagliga situationerna. När vi exempelvis odlar pratar vi om volym, mängd, antal. Det blir synligt i enkäten att vi arbetar med matematik då pedagogerna har svarat högre på det i år. Teknik berör vi mycket i våra lärmiljöer där barnen exempelvis möter teknik väggar/lådor.

Pedagogerna har svarat lägre på de frågor som rör teknik i enkäten detta år, vilket vi tror är för att vi inte har haft något tydligt fokus på det. Under hösten fick barnen möta digitalisering och programmering inom projektarbetet, både analogt och med digitala verktyg.

Vi har reflektioner i arbetslagen varje vecka där vi planerar och analyserar vår undervisning. I enkäten har vårdnadshavarna svarat likvärdigt gentemot tidigare år på frågan om deras barn lär sig på förskolan.

Analys av normer och värden

För att säkerställa att vi håller detta arbete levande har vi en gång i månaden, under våra APT-veckor, extra fokus på detta då vi har valt att använda materialet kompisböckerna och kanin och igelkott. Vi säkerställer att barnen känner trygghet i förskolans alla olika miljöer och tar reda på om



FINSPÅNG

det finns otrygghet någonstans på förskolan genom trygghetsvandringar med alla barn. Detta för att se om det finns någonstans vi pedagoger behöver finnas mer för barnen.

Vi har en mångfaldsgrupp på förskolan med en representant på varje avdelning där vi arbetar med att förebygga diskriminering genom vår mångfaldsplan. Där tar vi också upp andra frågor som rör allas lika värde. Kring lika förutsättningar och att man vågar säga till en kollega om man uppfattar att barn behandlas kränkande har pedagogerna svarat högre i enkäten i år. Däremot behöver vi föra dialoger på förskolan kring vad som menas med kränkande behandling då det har blivit lägre svar. Vi tror att detta beror på att vi har mycket ny personal. Vårdnadshavarna har svarat högre i år på de frågor som berör normer och värden.

Analys av barns delaktighet och inflytande

Vi utgår från barnens intressen och hypoteser när vi planerar vår undervisning. Vi har bestämda reflektionsdagar med barnen där de får göra sina röster hörda kring det vi gjort. Detta tar vi med till reflektionerna med arbetslaget.

Vi har dokumentation synlig för barnen för att fånga upp deras tankar kring det vi gjort. Vi observerar barnen och vad de intresserar sig för och utformar lärmiljöer därefter. Vi har ett barnråd med två representanter från varje avdelning där barnen får ta med sig frågor och åsikter från kamraterna till ett forum där barnen får tycka till om son tillvaro på förskolan. Vi har haft barn med på matråd med köket för att barnen ska få inflytande över måltidssituationen. Vårdnadshavarnas svar på enkäterna kring barns delaktighet och inflytande är överlag höga.

Analys av förskola och hem

Metallen har varit pilotförskola för lärplattformen Schoolsofts in- och utcheckning vilket inte riktigt levde upp till de förväntningar som fanns på systemet vilket ledde till att vi ganska omgående avslutade testperioden då rektor tog beslutet ur en säkerhetsaspekt.

Verksamhetsloggen på Schoolsoft där vi synliggör vår utbildning har blivit implementerad vilket vårdnadshavarna har varit positiva till. De säger under utvecklingssamtal att de är nöjda med hur mycket information de får från förskolan. Under utvecklingssamtal som vi erbjuder årligen har vi en dialog med vårdnadshavare kring deras barns trivsel, utveckling och lärande. Vi har daglig dialog med vårdnadshavarna kring vår verksamhet och är öppna för att ta emot deras åsikter kring detta. Personalen har en dialog kring informationsutbyte kring barnens dagar då vi är en stor förskola.

Föräldramöten har genomförts under våren med mycket goda resultat. Det blev bra dialoger mellan förskola och hem och rektor fanns med ifall det fanns frågor vårdnadshavarna ville ställa.

Analys av övergång och samverkan

I år har lärarna från barnens mottagande skola varit på besök på förskolan och det har varit mycket uppskattat och skapar en större trygghet för barnen som ska börja förskoleklass. Finspångs kommun har utarbetade rutiner kring övergång mellan förskola och grundskola som vi följer.

Övriga samarbeten har skett med förskolans specialpedagoger, Habiliteringen och Socialtjänst. Familjecentralen Pärlan skickar information om sin verksamhet som vi vidarebefordrar till alla vårdnadshavare.



FINSPÅNG

Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling

Gemensamma mallar exempelvis för dokumentation för ett lyckat systematiskt kvalitetsarbete har arbetat fram och reviderats. Detta görs i den lokala utvecklingsgruppen (LUG) där arbetslagsledaren från varje avdelning deltar tillsammans med rektor. Här planeras också innehållet för nätverk och förskollärare- samt barnskötarträffar och övrig kompetensutveckling.

Att analysera sig själv och sin undervisning är ett ständigt pågående utvecklingsarbete hos alla pedagoger vilket levandegörs i reflektioner både tillsammans med kollegor men även med barnen och sig själv.

Varje avdelning har kvalitetsmöte en gång i månaden, och varje arbetslag har reflektioner en gång i veckan som leds av förskollärare där undervisning, struktur och arbetssätt följs upp och analyseras.

Vi använder olika mallar till exempel kontakbarometer, kartläggning och nulägesanalys för att säkerställa alla barns trygghet och utveckling.

Vi skriver löpande i verksamhetsplanen om vårt arbete med våra prioriterade mål, vilket förskollärarna ansvarar för att det genomförs. Pedagogerna svarar i årets enkät högre än föregående år på frågan om kompetensutveckling.

Analys av rektors ansvar

Läsåret 22/23 är första året som rektor för Metallen. Fokus har under året legat på att lära känna barn, personal och organisationen. När man påbörjar ett nytt uppdrag är det viktigt att känna in och inte direkt gå in och styra om och göra organisationen till sin egen utan vara lyhörd och sedan successivt gå in och göra de förändringar som krävs.

Metallen är en förskola som har en väldigt god utarbetad organisation som man inte behöver göra så stora förändringar i men under året som gått har vissa saker framkommit som inte fungerat fullt ut så nu har ett förändringsarbete så sakteliga påbörjats. Ledarskapet som utövas är det symboliska ledarskapet där vi tillsammans identifierar de framgångsfaktorer som behövs och att vi sedan tillsammans startar vår gemensamma resa mot de uppsatta mål vi har.

Men även det strukturella ledarskapet har använts där fokus legat på att identifiera (då det funnits många olika skrivna dokument på förskolan) vilka som är viktiga att ha kvar och som efterlevs och vilka som bara är hyllvärmare. HR-perspektivet har jag också använt mig av då jag behövt lära känna alla och skapa tillitsfulla relationer för att kunna påbörja en ny gemensam grund efter det föregående året som varit turbulent för alla inblandade.

Jag har deltagit i många av de förskollärare- och barnskötare-träffar samt nätverk som vi genomfört måndagar och fredagar i syfte att kompetensutveckla oss och få en samsyn i vårt uppdrag. I början av höstterminen var jag med på alla träffarna men jag märkte efterhand att min närvaro ibland hämmade diskussionerna i vissa grupper så jag började med att bara vara med i början och sedan gå ifrån en stund. I varje grupp är det en pedagog som är ansvarig för att leda och anteckna och när jag inte var med på alla träffar så blev det spretigt så till nästa termin har jag utsett en pedagogisk ledare som kommer sitta med och vara samtalsledare på alla träffar för att vi ska få en röd tråd och en likvärdighet i de olika gruppernas diskussioner. Det är också lättare att kunna se vad vi behöver lägga fokus på framöver på detta sätt när det är samma person som håller i alla samtal och diskussioner. Sedan kommer jag att tillsammans med den pedagogiska ledaren och förskolans



FINSPÅNG

samordnande lagledare ha 2 träffar per termin där vi stämmer av gruppernas arbeten och planerar fortsättningen.

Rektorerna i förskolan i Finspångs kommun sitter tillsammans på Bergska skolan vilket möjliggör arbetet med att skapa en likvärdig förskola i hela kommunen. Vi samarbetar med kompetensutvecklings-satsningar och även kring organisatoriska förändringsarbeten vilket är en styrka. Sedan har jag fokuserat på att vara närvarande på båda mina förskolor för jag anser att det är viktigt att vara en närvarande ledare för att kunna leda och driva utvecklingen tillsammans med pedagogerna.

Strategierna har fallit väl ut då enkätsvaren från pedagogerna visade på ett gott ledarskap och vid samtal har det även framkommit att pedagogerna anser att jag styrt upp det som behövts samtidigt som jag haft empati och lyckats skapa tillitsfulla relationer till pedagogerna. I dialog med pedagogerna kring rektors ledarskap framgår att min ledarskapsstil syns, efterlevs och uppskattas. Speciellt de frågor som rörde om rektor är insatt i förskolans utmaningar och om man kan ta upp problem med rektor genererade högre svar i år medan rektors närvaro på förskolan var lägre. Detta förvånade mig då jag är flera gånger i veckan på förskolan men rektor som var innan mig var i ännu högre grad på förskolans på besök så det är svårt att jämföra siffrorna mot en annan rektor.

Slutsatser av analys läroplansområden

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

Känslodockor Friendly - *Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare*

Utomhuspedagogik - *Ökade kunskapsresultat*

Implementera barnens trygghetsplan - *Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare*



FINSPÅNG

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Under hela läsåret arbetar pedagogerna i ett arbetsmaterial som är utarbetat utifrån vår verksamhetsplan där de analyserar och utvärderar de prioriterade målen och strategierna. Detta är ett underlag för skrivandet av kvalitetsrapporten. Det är även en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet under hela läsåret där vi kan se vilka mål vi uppnått och vilka strategier som fungerar och varför.

Rektor och lagledare sitter sedan tillsammans och gör ett första utkast av kvalitetsrapporten utifrån arbetsmaterialet och genomförda enkätundersökningar som besvarats av både pedagoger och vårdnadshavare. Sedan är det rektor och lagledare som skriver rapporten och skickar ut till alla pedagoger så de kan läsa den innan den skickas in till sektorn och slutligen publiceras på kommunens hemsida.



FINSPÅNG